

« » \_\_\_\_\_ 2012

**о комплексном учебно-методическом обеспечении основных профессиональных образовательных программ Некоммерческого партнёрства «Техникум экономики и предпринимательства»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение определяет цель, задачи, сущность и компоненты комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ некоммерческого партнёрства «Техникум экономики и предпринимательства» (далее - КУМО ОПОП НП «ТЭП»).

1.2. Комплексное учебно-методическое обеспечение ОПОП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, используемых в процессе подготовки специалиста системы СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. КУМО ОПОП включает весь «дидактический маршрут» подготовки специалиста в условиях СПО, разрабатывается преподавателями НП «ТЭП» по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ОПОП.

1.4. КУМО обеспечивает качественное освоение студентами общих и профессиональных компетенций посредством овладения содержанием дисциплин, профессиональных модулей, являющихся частью основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в НП «ТЭП».

1.5. Положение о КУМО ОПОП разработано на основе нормативных документов, методических рекомендаций:

- Закон РФ «Об образовании»,
- ФГОС СПО (нового поколения),
- Темняткина О.В. Методические рекомендации по проектированию основной профессиональной образовательной программы ОУ НПО и СПО на основе ФГОС нового поколения: Методическое пособие. - Екатеринбург, 2011.

**2. Основные цели, задачи и принципы КУМО ОПОП НП «ТЭП»**

2.1. Основной целью КУМО ОПОП является создание условий для реализации требований ФГОС СПО посредством предоставления студентам полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных

модулей обязательной и вариативной частей ОПОП.

2.2. КУМО предполагает решение следующих задач:

- систематизация нормативных документов, методических материалов, средств обучения и контроля;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для внедрения современных образовательных технологий.

2.3. В основе разработки КУМО ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и соответствующий определённой функции (виду) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, в том числе среднего профессионального образования, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения учащихся, в особенности, полезные компетенции и умения);
- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

### **3. Структура КУМО ОПОП НП «ТЭП»**

Структурными компонентами КУМО являются:

3.1. Нормативная документация, включающая: федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования; учебные планы и программы; функциональную карту по специальности; программы учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ОПОП, программы учебной и производственной практики, разработанные в соответствии с модульным принципом, обоснование вариативной части ОПОП, календарный учебный график, график аттестации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ОПОП, которое включает рабочую программу дисциплины, материалы для аудиторной работы (конспекты лекций, методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий, памятки для студентов и преподавателей по освоению дисциплины) и самостоятельной работы, материалы для учебной и производственной практики (методические рекомендации по прохождению различных видов производственных практик, дневники практики, карты оценки профессиональных компетенций); темы курсовых, дипломных работ и методические указания по их выполнению; контрольно-оценочные средства: вопросы для подготовки к экзаменам и (или) зачетам, задания, тесты, карты оценки и др. материалы, разработанные в соответствии с Методическими указаниями по формированию фонда оценочных средств учебной дисциплины и профессионального модуля, утверждёнными директором ТЭП «4» мая 2012 года; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.3. Средства обучения, включающие перечень учебных пособий, рекомендованных в соответствии с ФГОС, справочные, периодические издания; технические и электронные средства обучения.

### **4. Порядок разработки КУМО ОПОП НП «ТЭП»**

4.1. КУМО разрабатывается рабочей группой преподавателей НП «ТЭП», обеспечивающих реализацию ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям.

4.2. Рабочая группа преподавателей обеспечивает качественную подготовку КУМО, соответствующего требованиям ФГОС СПО по специальностям, программное, учебно-методическое и техническое обеспечение ОПОП.

4.3. Программные, учебно-методические материалы КУМО отражают современный уровень развития науки, учитывают принцип модульности реализации ОПОП, предусматривают логическую последовательность изложения учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко-

ко осваивать учебный материал, отрабатывать умения и получать опыт его применения на практике.

4.4. Разработка КУМО ОПОП включает в себя следующие этапы:

4.4.1. Выстраивание целостного представления о содержании основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая группа осуществляет распределение ответственности каждого преподавателя за результат своей деятельности, перед составлением программ каждого модуля и дисциплины выстраивает логику формирования результата, представленного профессиональными и общими компетенциями, которое происходит в рамках всех циклов профессиональной программы по профессии или специальности. В случае неполноты предложенных списков компетенций разработчики ОПОП ОУ имеют право дополнить их другими компетенциями, в этом случае они отмечаются звездочками и описываются причины появления дополнительных компетенций в пояснительной записке к ОПОП и обосновании вариативной части ОПОП.

После распределения ответственности каждого преподавателя за результат формирования профессиональных компетенций, выстроив общую логику реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности, порядок освоения профессиональных модулей, разрабатывается рабочий учебный план в соответствии с ФГОС.

4.4.2. Проектирование КУМО программ вариативной части ОПОП.

Рабочая группа определяет систему дополнительных требований к образовательным результатам на основе опроса работодателей, условиям их реализации. На основании этого определяет перечень профессиональных модулей вариативной части ОПОП.

КУМО вариативной части ОПОП предполагает определение перечня профессиональных компетенций, разработку нормативной документации, учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля.

4.4.3. Проектирование КУМО программ профессиональных модулей в рамках основной профессиональной образовательной программы.

КУМО программ профессиональных модулей включает разработку нормативной документации, учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля.

4.4.4. Проектирование КУМО программ учебных дисциплин.

При проектировании программы учебной дисциплины применяется дисциплинарный подход. Требования предъявляются стандартом ФГОС только к знаниям и умениям. КУМО программ учебных дисциплин включает нормативную документацию, учебно-методическое обеспечение, средства обучения и контроля.

## **5. Организация контроля содержания и качества разработки КУМО ОПОП НП «ТЭП»**

Система контроля разработки КУМО ОПОП носит поэтапный характер и предполагает:

5.1. Ответственность за разработку КУМО по учебным дисциплинам, профессиональным модулям возлагается на преподавателей, реализующих данные дисциплины и модули.

5.2. Контроль содержания и качества подготовки документации КУМО ОПОП по специальностям, контроль обеспеченности всех дисциплин учебного плана специальности учебно-методическими комплексами осуществляется председателями цикловых комиссий, заместителем директора по учебно-методической работе. Результаты представляются руководителями рабочих групп по разработке ОПОП специальностей и преподавателями, реализующими учебные дисциплины, профессиональные модули на заседании цикловых комиссий. По результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки КУМО по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальностям, даются рекомендации по совершенствованию разработанного КУМО.

5.3. Контроль содержания и качества КУМО ОПОП по специальностям возлагается на заместителя директора по УМР.

5.4. Методический Совет техникума осуществляет контроль содержания и качества подготовки рабочих программ по дисциплинам, профессиональных модулей, не имеющих примерных программ, входящих в учебные планы подготовки студентов по специальностям;

5.5. КУМО по учебным дисциплинам и модулям, разработанные в текущем учебном году, представляются на смотре-конкурсе учебных кабинетов.