

О формировании фонда тестовых заданий

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда тестовых заданий для контроля знаний студентов по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в Некоммерческом партнёрстве «Тамбовский техникум экономики и предпринимательства» (далее - ТТЭП).

1.2 Положение подлежит применению всеми цикловыми комиссиями и другими структурными подразделениями техникума, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.3 Фонд тестовых заданий входит в состав учебно-методических материалов по дисциплине.

2 Основные термины и определения

2.1 Фонд тестовых заданий (ФТЗ) является источником диагностических средств - тестовых заданий, из которых формируются тесты, предназначенные для контроля усвоения знаний в какой-либо предметной области.

Основными свойствами ФТЗ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь дидактических единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав тестовых заданий различных форм, входящих в ФТЗ);
- качество тестовых заданий и ФТЗ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении тестирования с различными целями.

Основные термины:

Фонд тестовых заданий – совокупность систематизированных тестовых заданий и тестов, разработанных различными авторами, для различных целей, прошедших апробацию и имеющих известные характеристики. К характеристикам относятся как качественные характеристики, отражающие со-

держание тестового задания (учебный предмет, раздел, тема, контролируемые умения и т.д.), так и количественные (уровень трудности тестовых заданий, дифференцирующая способность и др.).

Тест (педагогический тест) – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов. Предназначен для определения степени усвоения определенной области знаний или умений.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие, а его результат регистрируется в первичном протоколе в форме отдельного ответа.

Форма (тестового) задания – общая схема составления тестового задания, его дизайн и структура. Форма задания содержит инструкцию к заданию, содержание задания в виде текста и (или) невербальных материалов и систему оценки выполнения задания. Текст задания в тестовой форме должен соответствовать набору особых специфических требований, выполнение которых обеспечивает однозначное понимание вопроса (задачи) и исключает возможность появления ошибочных ответов по формальным признакам. Система оценки должна обеспечивать однозначную оценку выполнения задания.

Элементарная дидактическая единица – логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

Апробация теста – пробное педагогическое тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях, а также приблизительной оценке трудности теста и его отдельных частей (заданий).

3 Цели и задачи создания фонда тестовых заданий

3.1 Цели создания фонда тестовых заданий

3.1.1 Фонд тестовых заданий для контроля знаний студентов по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в техникуме, создается с целью повышения качества подготовки специалистов и повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

3.2 Задачи, решаемые созданием фонда тестовых заданий

3.2.1 Фонд тестовых заданий создается для решения следующих задач:

3.2.1.1 Контроль знаний студентов:

- при текущей аттестации;
- при промежуточной аттестации;
- при итоговой аттестации;
- на этапе самообследования при аттестации отдельных образовательных программ и комплексной оценки деятельности техникума.

3.2.1.2 Обеспечение системы управления качеством образования необходимыми диагностическими (измерительными) средствами.

3.2.1.3 Предоставление возможности самоконтроля (самообучения) при самостоятельной работе студента.

4 Общие требования к фонду тестовых заданий по дисциплине

4.1 Тесты контроля знаний разрабатываются по каждой дисциплине, преподаваемой в техникуме.

4.2 Ответственность за наличие фонда тестовых заданий по дисциплине несёт заместитель директора по УМР. Ответственным исполнителем разработки тестов являются председатели соответствующих цикловых комиссий.

4.3 Непосредственным исполнителем разработки (переработки) тестов является преподаватель

4.4 ФТЗ должен быть сформирован так, чтобы обеспечить:

4.4.1 выявление состава и уровня знаний и умений, формируемых данной учебной дисциплиной в соответствии с квалификационными требованиями ГОС и/или целями ее изучения, указанными в рабочей программе;

4.4.2 возможность формирования педагогических диагностических тестов различного назначения, а именно - для:

- текущей, промежуточной или итоговой аттестации;
- государственной аттестации;
- выявления слабо подготовленных студентов;
- отбора наиболее способных и подготовленных студентов.

4.5 При разработке ФТЗ следует учитывать:

4.5.1 вид контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль;

4.5.2 состав выявляемых и оцениваемых знаний и умений, определяемых целями изучения дисциплины;

4.5.3 продолжительность тестирования: нормативно ограниченная (аттестационное, итоговое, рубежное тестирование); нормативно неограниченная (учебно-тренировочное тестирование);

4.5.4 возможность формирования требуемого количества педагогических диагностических тестов (в зависимости от объема контролируемого материала и количества человек в испытываемой группе);

4.5.5 возможность формирования педагогических диагностических тестов различного уровня трудности:

- первый уровень (задания базового уровня);
- второй уровень (задания повышенной трудности);

4.5.6 возможность эффективного применения тестовых заданий различных форм (открытой, закрытой, на соответствие и на установление правильной последовательности и др.)

4.6 При разработке тестов необходимо опираться на:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных рабочей программой;

- содержание соответствующих тестов, представленных на сайтах:
www.ast-centre.ru (АСТ центр);
www.fepo.ru (Федеральный экзамен в сфере профессионального образования).

5 Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда тестовых заданий

5.1. Анализ нормативных документов, которые содержат квалификационные требования к обучающимся по образовательной программе специальности:

- определение состава знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник, завершивший изучение дисциплин данного цикла (раздел «Квалификационные требования к уровню подготовки выпускника» Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – ГОС СПО);

- определение состава знаний, умений и навыков, которыми должен владеть студент, завершивший изучение данной учебной дисциплины (раздел «Цели и задачи изучения дисциплины» из соответствующей рабочей программы).

Перечисленный состав показателей качества подготовки обучающихся следует рассматривать и использовать в качестве общих исходных показателей назначения тестовых заданий: каждое тестовое задание должно быть функционально определенным и ориентированным на выявление либо знаний, либо умений, либо навыков.

5.2 Определение (при необходимости) соответствия рабочей программы учебной дисциплины минимуму содержания, установленному ГОС для данной дисциплины в качестве федерального компонента: требования ГОС в этой части должны быть удовлетворены полностью без каких-либо исключений. При обнаружении отклонений в рабочую программу вносятся необходимые коррективы.

5.3 Выделение объема теоретических и практических знаний, составляющих содержание данной учебной дисциплины и подлежащих усвоению обучающимися в установленные сроки с требуемым результатом. Указанный объем знаний устанавливается путем обращения к ГОС, когда последний содержит названную дисциплину и регламентирует минимум ее содержания или, в случае отсутствия такой информации в ГОС, - обращением к рабочей программе дисциплины.

Поскольку состав дидактических единиц, образующих названный минимум, может варьироваться в ГОС разных специальностей, разработчик обязан учесть вариации такого рода, т.к. они связаны с применением будущего ФТЗ в разных сферах профессиональной подготовки. В силу этого каждое из направлений должно быть представлено составом информационных единиц - например, разделов, - взятых из минимума содержания данной дисциплины различных ГОС.

5.4 Построение логической структуры ФТЗ, отражающей состав и последовательность изложения разделов и тем учебной дисциплины. При этом следует руководствоваться либо структурой рабочей программы, либо структурой учебника (учебного пособия), утвержденного в качестве основного Учебно-методическим объединением (научно-методическим советом), в ведении которого находятся вопросы преподавания в ссузах данной дисциплины.

5.5 Выделение в каждом из компонентов, указанных в п.5.3, конечного множества элементарных дидактических единиц.

5.6 Определение количественного состава тестовых заданий, подлежащих разработке в каждом из выделенных разделов и входящих в него тем, в соответствии с пунктом 4.5 настоящего положения.

5.7 Действия, выполненные в соответствии с п. п. 5.5 и 5.6, позволяют установить ориентировочное число тестовых заданий, подлежащих разработке в пределах каждой из выделенных тем.

5.8 На разработанный фонд тестовых заданий по дисциплине оформляется **Паспорт фонда тестовых заданий по дисциплине** (Приложение 1).

6 Процедура экспертизы, согласования, утверждения и хранения фонда тестовых заданий

6.1 Решение о включении тестовых заданий по дисциплине в техникумовский ФТЗ принимается на заседании соответствующей цикловой комиссии после проведения апробации. Председателем ПЦК составляется мотивированное заключение, в котором указывается перечень функциональных задач, которые могут быть решены использованием данного фонда.

6.2 Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый фонд тестовых заданий.

6.3 ФТЗ по дисциплине утверждается заместителем директора по УМР.

6.4 Печатный экземпляр тестов хранится в учебной части и в составе учебно-методических комплексов по дисциплине.

6.5 Электронный вариант фонда тестовых заданий составляется в СУБД «Алиса» и оформляется в соответствии с Инструкцией по использованию модуля **AlisaHome** для набора тестовых материалов.

Требованиями к электронным вариантам ФТЗ .

6.4 Электронный вариант (аналог) тестовых заданий хранится в электронной базе данных на сервере техникума.

6.5 Функции формирования и ведения электронной базы техникумовского фонда тестовых заданий, методической поддержки разработчиков тестовых заданий, технологического сопровождения процедур компьютерного тестирования возлагаются на системного администратора.

Некоммерческое партнёрство
«Тамбовский техникум экономики и предпринимательства»

Цикловая комиссия

(наименование)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Н.Н.Никольская
« ____ » _____ 2010 г.

Фонд
тестовых заданий
по дисциплине "Русский язык и культура речи"

Фонд тестовых заданий предназначен для контроля знаний студентов по специальности 080110 – Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) по дисциплине "Русский язык и культура речи"

Составитель _____ (Ф.И.О.)

«___» _____ 2010г.

Фонд тестовых заданий обсужден на заседании цикловой комиссии

_____ «___» _____ 2010 г. протокол № _____

(наименование)

Председатель ПЦК _____ (Ф.И.О.)

Паспорт
фонда тестовых заданий

Дисциплина: _____

Специальности: _____

№ п\п	Контролируемые темы (в соответствии с ГОС СПО)	Количество тестовых заданий
1		
2		
3		
N		
Всего :		

Методика проведения контрольного занятия
по проверке итоговых базовых знаний по всей дисциплине
(в рамках аттестационных мероприятий):

Количество оценок ¹	
Названия оценок ¹	
Пороги оценок	
Предел длительности всего контроля	
Предел длительности ответа на каждый вопрос	
Последовательность выбора тем ²	
Последовательность выборки вопросов из каждой темы ²	
Предлагаемое количество вопросов ³	
Количество вариантов	

¹ – при итоговой аттестации предполагаются следующие варианты оценок:

- незачет, зачет;
- удовлетворительно, хорошо, отлично.

² – возможны 2 варианта выборки:

- последовательная;
- случайная.

³ – количество вопросов из каждой темы.

