

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет техникума экономики и
предпринимательства

Протокол № ___ от «___» _____ 20_ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Общее собрание учредителей техникума
экономики и предпринимательства

Протокол № ___ от «___» _____ 20_ г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Некоммерческого партнёрства
«Техникум экономики и предпринимательства»
на 2014-2018 гг.**

Тамбов, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-4
Информационная справка о техникуме.....	5
Организация образовательного процесса.....	5
Результаты образовательной деятельности.....	5-7
Кадровые ресурсы ОУ.....	7-8
Проблемно-ориентированный анализ (аналитическое обоснование Программы развития).....	8-11
Концепция развития.....	11-15
Миссия, концептуальные цели и задачи развития ОУ.....	15-23
Основные факторы влияния на деятельность техникума в ближайшие годы.....	23
Принципы деятельности техникума в 2014-2018 г.г.....	23-24
Приоритетные направления деятельности ТЭП.....	24
Целевая подпрограмма развития образовательной деятельности техникума.....	24-29
Целевая подпрограмма по обеспечению качественного образования.....	29-30
Целевая подпрограмма совершенствования интегральной модели управления.....	31-35
Целевая подпрограмма развития воспитательной деятельности техникума.....	35
Целевая подпрограмма развития научной деятельности техникума.....	36
Целевая подпрограмма по информатизации ОУ.....	37-42
Целевая подпрограмма по работе со студентами из районов.....	42
Краткосрочный план поэтапной реализации программы.....	43-45
Управление реализацией программы.....	46-48
Приложение 1. Виды компетентности.....	49-54
Приложение 2. Компетентностный подход.....	55
План мероприятий.....	57-62

Введение

Глобальные политические и социально-экономические изменения последних десятилетий, происходящие в России, не оставили сомнений в необходимости смены образовательных приоритетов. Очевидно, что в стремительно меняющемся мире ведущей задачей профессионального образования становится подготовка специалистов, стремящихся к саморазвитию и самореализации, а также способных не только гибко реагировать на изменения рынка труда, но и активно влиять на социально-экономические и культурные перемены. В традиционной образовательной модели преподаватель транслирует знания, являясь «фильтром», регламентирующим содержание и результаты обучения. Инновационной целью современной системы является развитие способности студентов в совместной учебно-познавательной деятельности самостоятельно добывать и критически осмысливать новые знания, рассматривая преподавателя как один из источников информации. Современное образование в качестве приоритетных методологических подходов определяет ориентацию на личность и компетентность, позволяющую существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Среднее профессиональное образование осуществляет переход на компетенции, позволяющие измерить соответствие работника требованиям рабочего места и обеспечивающие гибкость образовательных траекторий и возможность более оптимального и экономически эффективного переобучения работников.

Для реализации этих задач в ближайшие четыре года Техникум экономики и предпринимательства должен последовательно совершенствовать образовательный процесс в контексте региональных, Российских и Европейских стратегий подготовки специалистов.

Данная программа развития НП «ТЭП» составлена на основе Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. При разработке концепции были учтены: опыт и результаты работы педагогического коллектива техникума за последние три года; результаты психологической диагностики студентов, мониторингов учащихся и их родителей, запросы работодателей, требования регионального рынка труда.

В предыдущие годы техникум накопил значительный опыт инновационного развития. Был успешно реализован Перспективный план развития техникума.

Важно отметить следующие **достижения** педагогического коллектива за последние годы:

1. Обновилось содержание профессионально-предметной подготовки через внедрение деятельностного подхода, включение студента в активную исследовательскую позицию.
2. Произошла корректировка содержания профессиональной практики.
3. Постоянно используются активные методы обучения, информационные технологии, дистанционное обучение.
4. Внедрены ФГОС СПО третьего поколения.
5. Разработаны и внедрены авторские образовательные программы.
6. Создана и реализуется компетентностная модель подготовки специалистов.
7. Апробировано и внедрено модульное обучение на основе рейтингово-накопительной системы оценки знаний обучающихся.
8. Успешно работают учебные фирмы.
9. Сохранены и развиваются лучшие традиции техникума: ежегодно проводятся месячники специальностей, «День выпускника», «День открытых дверей», выезды (целевые) в сельские территории с целью привлечения абитуриентов.
10. Создан и активно работает учебно-тренинговый центр дополнительного профессионального образования, тренажёрный зал.
11. Оборудованы кабинеты, систематически осуществляется ИКТ-подготовка студентов и преподавателей, создан сайт техникума.
12. Разработаны и активно используются автоматизированные информационно-аналитические системы «Алиса» и «Карабас».
13. Произошли существенные позитивные изменения в финансово-хозяйственной деятельности: проведён капитальный ремонт 1-го корпуса, проведены реконструкции отдельных кабинетов, закуплено новое оборудование, укомплектован и систематически пополняется библиотечный фонд, медиатека и т. д.
14. Разработана и реализуется инновационная модель управления, основу которой составляет процессный подход. Созданы новые управленческие структуры, разработаны новые должностные и функциональные обязанности.
15. Значительно усилен кадровый потенциал техникума. В системе осуществляется повышение квалификации как педагогов, так и управленцев.

Информационная справка о техникуме

Некоммерческое партнерство «Техникум экономики и предпринимательства» является негосударственным образовательным учреждением среднего профессионального образования города Тамбова. Сокращенное наименование: НП «ТЭП».

Адрес техникума: Российская Федерация, 392000, г. Тамбов, ул. Советская 191 Е.

Адрес электронной почты: info@ttep.su; tep_tambov_68@mail.ru.

Адрес сайта в Интернете: <http://ttep.su>.

Директор техникума – Наталья Николаевна Никольская, кандидат филологических наук.

Учредителями профессиональной организации являются физические лица РФ: Хвостов Михаил Григорьевич, Хвостова Ирина Яковлевна.

В образовательном учреждении обучается 401 учащийся (очного отделения и заочного с использованием дистанционных образовательных технологий) с первого по третий курс. Техникум был открыт в 1998 г. и расположен в Октябрьском районе в центре города Тамбова.

В 2007 году из-за переполненности первого корпуса техникума был открыт второй корпус. В настоящее время учебный процесс осуществляется в двух зданиях, имеется 2 компьютерных класса, библиотека, тренажёрный зал, лаборатории.

Организация образовательного процесса

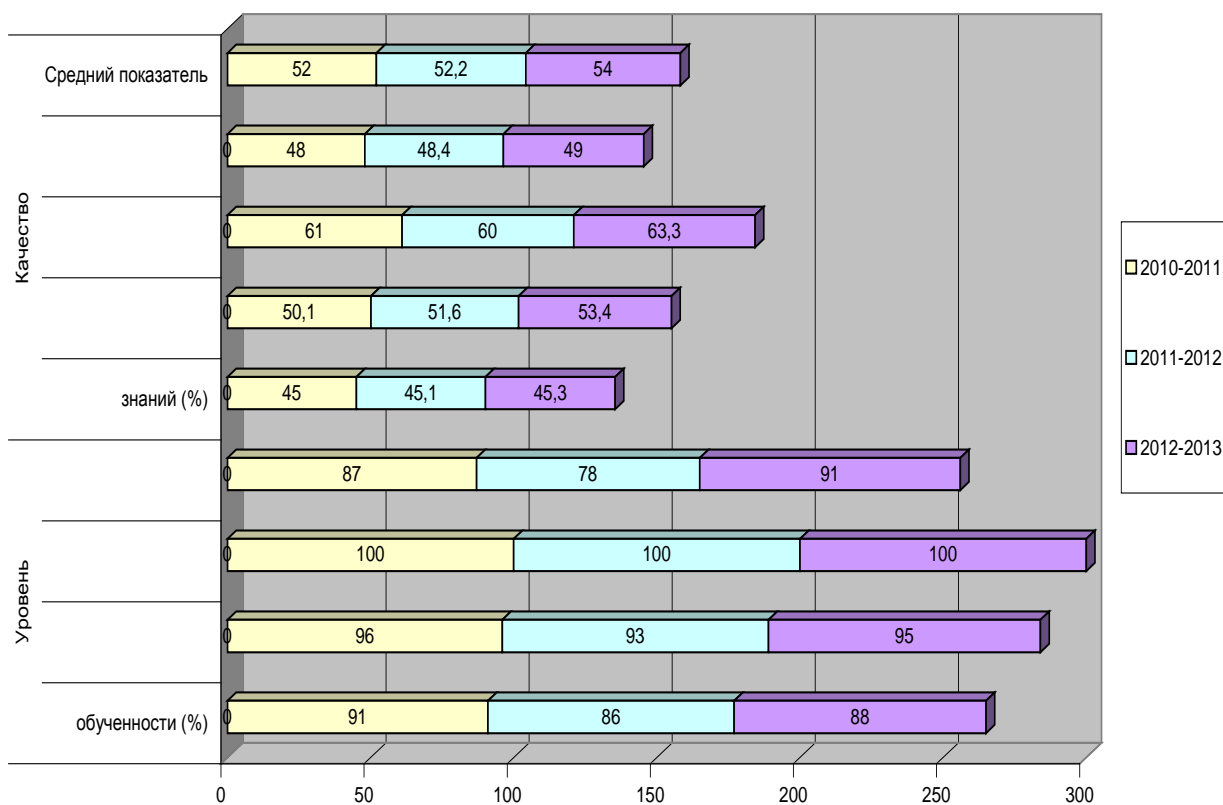
В образовательном учреждении (далее ОУ) один уровень обучения (базовый).

Результаты образовательной деятельности

К важнейшим результатам деятельности ОУ в данном направлении можно отнести следующие:

- стабильные показатели качества знаний

Учебный год	Уровень обученности (%)				Качество знаний (%)				Средний показатель
	I курс	II курс	III курс	IV курс	I курс	II курс	III курс	IV курс	
2010-2011	91	96	100	87	45	50,1	61	48	52
2011-2012	86	93	100	78	45,1	51,6	60	48,4	52,2
2012-2013	88	95	100	91	45,3	53,4	63,3	49	54
2013-2014	85	75	100	100	72,5	75	60	78	71,4



Учащиеся техникума в целом успешно осваивают образовательные программы по всем специальностям, что подтверждают сведения об их успеваемости и трудоустройстве после окончания ОУ.

Анализируя качество образования в НП «ТЭП» следует отметить, что овладели стандартом образования и переведены на следующий курс все обучающиеся. На «отлично» и «на 4 и 5» закончили учебный год 23 учащихся, что составило 11 % (число успевающих на «4» и «5» увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2%).

Качество обучения за последние три учебных года примерно на стабильном уровне, который, однако, необходимо повышать.

- наличие студентов с красным дипломом

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших техникум с красным дипломом
2010-2011	2
2011-2012	3
2012-2013	4
2013-2014	11

Наблюдается положительная динамика численности выпускников с красным дипломом. Анализ итоговой аттестации показал высокий уровень подготовки выпускников по профилю специальностей.

Остается стабильным показатель участия наших студентов в городских конкурсах и олимпиадах. В период с 2010 по 2013 годы студенты техникума принимали активное участие в 27 различных конкурсах. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе ребята регулярно занимаются общественно полезной работой (помощь пожилым людям, детям – сиротам, уборка территорий).

Выпускники техникума поступают в различные вузы Мичуринска, Тамбова, Воронежа, Москвы на бюджетной и платной основе.

Сведения о трудоустройстве выпускников техникума

Год	2009 - 2010	2010 – 2011	2011-2012	2012 – 2013	Всего
Всего выпускников	70	49	44	37	200
ВУЗЫ	11 %	12%	14%	28%	16,2%
Работают	75 %	80 %	82 %	89 %	80 %
Ушли в армию	7 %	6%	5,4%	2%	5,0%

Значительная часть выпускников техникума связывает свою дальнейшую жизнь с полученной специальностью.

Кадровые ресурсы ОУ

В техникуме сложился работоспособный, сплоченный, творчески настроенный коллектив. Учебное заведение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении работает 17 педагогических работников (а). Из них:

- имеют высшее образование (100%);
- имеют ученую степень 3 (15%);
- имеют высшую квалификационную категорию 4 (20%);
- имеют первую квалификационную категорию 10 (50 %);
- Заслуженных работников 1 (5%);
- обучающихся в аспирантуре 1 (5%).

Все преподаватели образовательного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь на курсах повышения квалификации ГОИПКРО и др.

По итогам опроса, проведенного администрацией ОУ, педагоги отмечают, что в ОУ созданы условия для их творческого роста, благоприятный микроклимат, поощряется добросовестный труд и инновационная деятельность.

Преподаватели техникума применяют современные педагогические технологии: модульное обучение, кейс-стади, личностно ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, технологии ученического проектирования, активные формы обучения, компетентностный подход.

В техникуме активно ведется воспитательная работа, регулируются возникающие проблемы благодаря системе диагностики учащихся и устойчивой системе взаимоотношений с родителями обучающихся

(посредством зам. директора по воспитательной работе, кураторов и педагогов).

Уровень материально-технического оснащения ОУ достаточный, но не является оптимальным: две трети всех учебных кабинетов не имеют современного оборудования, что охватывает 30% учащихся техникума.

Проблемно-ориентированный анализ (аналитическое обоснование Программы развития)

Некоммерческое партнерство «Техникум экономики и предпринимательства» имеет множество проблем, как объективных (связанных с общими тенденциями в обществе и государстве), так и субъективных (обусловленных особенностями организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении).

Одна из проблем ОУ – недоукомплектованность. На 01.09.2013 г. в НП «ТЭП» обучается 129 студентов очной формы при общей проектной вместимости техникума 250 обучающихся. «Недозаполненность» образовательного учреждения связана с падением рождаемости в 90-х-2000-х гг. Очевидно, что ОУ необходимо организовать более тесное взаимодействие с общеобразовательными учреждениями города и по возможности области с целью формирования эффективной системы непрерывного образования.

Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности техникума (значительная часть подростков обучается в бюджетных образовательных учреждениях), прежде всего, за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания по всем специальностям, увеличение спектра и качества оказываемых услуг, в том числе в сфере дополнительного профессионального образования.

Следует отметить, что в ОУ создан комплекс организационно-методических условий, позволяющий обеспечить качественную подготовку и проведение промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Итоговые оценки в целом соответствуют семестровым оценкам, студенты выпускных курсов демонстрируют хороший уровень подготовки к итоговой аттестации, что свидетельствует о правильной стратегической организации учебного процесса.

В то же время анализ результатов промежуточных и итоговых аттестаций выявил и некоторые проблемы с формированием профессиональных компетенций и практических умений обучающихся. Очевидна необходимость создания (качественной и мобильной) системы контроля качества образования внутри техникума, активное использование инноваций в педагогическом процессе, привлечение работодателей и практикующих специалистов к проведению учебных занятий

и организации практического обучения. Насущной задачей является организация стажировок преподавателей профессиональных модулей. Всё это подразумевает проведение ряда мероприятий и целенаправленной работы по повышению качества преподавания, улучшению материально-технического оснащения техникума. Важно преодолеть проблемы, вызванные различным уровнем информационной компетентности участников образовательного процесса.

ОУ нуждается в создании системы мотивации педагогов. Этим обусловлен переход на усовершенствованную систему оплаты труда, включающую гибкую форму премирования, что повлечет за собой изменения в процессе управления техникумом. Необходимо будет использовать управленческие возможности горизонтальных структур для демократизации и открытости управления. Внедрить в практику критерий оценивания деятельности педагогов как стимул для повышения уровня профессионализма. Использовать возможности платных услуг населению для увеличения бюджета ОУ, который будет направлен на стимулирование преподавателей.

Достаточно сложной является ситуация с ценностными ориентациями учащихся. Проведённые опросы показали рост потребительского отношения к жизни, снижение мотивации к учению, возрастание социальной апатии и иждивенчества.

Для профилактики и преодоления данных тенденций в ОУ необходимо активнее использовать возможности дополнительного образования, шире привлекать учащихся и их родителей к совместным мероприятиям. Активное сотрудничество с учреждениями культуры, образования, спорта и работодателями способно не только значительно улучшить качество преподавания, повысить привлекательность техникума для учащихся и их родителей, но и сформировать правильную систему ценностных ориентаций выпускников ТЭП.

Необходимо улучшение материально-технического оснащения техникума (только одна треть учебных кабинетов имеют современное оборудование, что охватывает только 30% учащихся, остальные – получают образование в традиционной форме). Приобретение интерактивного оборудования, оснащение учебных лабораторий современными моделями, макетами и приборами будет способствовать обеспечению качественного образования.

Особого внимания заслуживает развитие информационно-коммуникационных технологий в техникуме, особенно для применения студентами заочного отделения. Дистанционная форма обучения связана с использованием телекоммуникационных ресурсов, обеспечивающих проведение on-line трансляций, семинаров, круглых столов.

Комплексный проблемно-ориентированный анализ деятельности Некоммерческого партнерства «Техникум экономики и предпринимательства» за последние четыре года позволил выявить

следующие проблемы, имеющие место в деятельности образовательного учреждения:

- снижение уровня базовой подготовки абитуриентов;
- изменение ценностных социально значимых ориентиров у подрастающего поколения;
- недостаточно высокий КПД управленческой деятельности административных команд;
- неравные возможности участников образовательного процесса в получении необходимого образования (обучающиеся из провинции);
- низкая эффективность традиционных технологий в условиях информационного общества;
- трудности в обучении отдельных учащихся (детей социально незащищенных и немотивированных).

Очевидно, что для решения данных проблем необходим комплекс мер, направленных на преодоление противоречия между повышенным уровнем сложности программ и различным уровнем форсированности навыков учебной деятельности; различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс; последовательный и необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников и методов обучения к их разнообразию; недостаточный уровень владения современными технологиями отдельных педагогов; нарушение преемственности в единстве целей и содержания образования. Кроме того, необходимо:

- ✓ систематическое использование преподавателями современных образовательных технологий;
- ✓ развитие среднего профессионального образования в преемственной связи с другими учебными заведениями (вузами) и работодателями;
- ✓ наличие ресурсов и технических возможностей, необходимых для овладения всеми педагогами ОУ современными образовательными технологиями; административная команда, обладающая продвинутым уровнем ИКТ – компетентностей; включение рабочих мест администрации в состав отдельной рабочей группы информационной сети; расширение сети компьютерных классов;
- ✓ развитие системы дополнительного образования (расширение числа платных образовательных услуг и программ профессионального обучения);
- ✓ организационные и финансовые возможности ОУ для включения педагогов в систему непрерывного образования по овладению педагогическими технологиями, эффективными в условиях информационного общества.

Преодолеть вышеобозначенные проблемы можно только при максимальном использовании всех ресурсов. Следовательно, необходимо создание единого образовательно-культурно-воспитательного пространства. Таким образом, ближайшая перспектива

развития – создание образовательного комплекса, функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования.

Концепция развития

В настоящее время Техникум экономики и предпринимательства (Техникум) – учреждение среднего профессионального образования, которое готовит специалистов не только для Тамбовской области, Центрального Федерального округа, но и благодаря дистанционным технологиям для всей Российской Федерации по специальностям: бухгалтер, менеджер по продажам, специалист банковского дела, специалист по земельно-имущественным отношениям, техник-геодезист.

Помимо основной специальности, студенты имеют возможность освоить программы дополнительной подготовки, профессии в рамках федерального государственного стандарта. Наряду с образовательной деятельностью Техникум осуществляет постоянное взаимодействие с основным потребителем – работодателями региона: уточняет необходимость открытия новых специальностей, формирует представление о компонентах профессиональной компетентности специалиста, изучает профессиональную судьбу выпускников, изменения в технологиях современной практики образования. На базе Техникума проходят обучение и переподготовку специалисты в рамках дополнительного образования. В Техникуме ведутся практикоориентированные исследования, осуществляется содержательное взаимодействие с высшей школой, институтом повышения квалификации, центрами, Фондами. Техникум является центром физкультурно-оздоровительной работы.

Изменившийся социальный заказ, модернизация системы общего образования (изменение целевых установок, внедрение новых стандартов, вариативность содержания, требования к качеству подготовки), реструктуризация средней школы обусловили изменения в модели выпускника Техникума и соответственно образовательной модели подготовки будущего специалиста. Компетентностный подход в системе общего образования задает новые векторы в профессиональной подготовке и предполагает изменения в традиционной организации образовательного процесса. При формировании компетентностной модели специалиста, проектирования образовательной модели его подготовки за основу были взяты общие стратегии изменений в контексте российских и европейских образовательных реформ (Стратегия модернизации общего образования, Болонского и Копенгагенского соглашений), компетентностного подхода в современном образовании, вызовов рынка труда, новых требований к качеству подготовки.

Подходы к изменениям в образовательной модели Техникума, которые способны решить проблемы практики подготовки современного специалиста, обусловленные вызовами сегодняшнего дня, представлены в следующей таблице:

Внешний вызов	Проблема	Дефициты	Что делать?
<p>Образование рассматривается не как знание учебных предметов, а как фактор развития личности.</p> <p>Результаты образования = компетентности учащихся.</p> <p>Результаты профессиональной подготовки – специалист со сформированными компетентностями.</p>	<p>Модель подготовки должна быть ориентирована не только и не столько на формирование навыков деятельности, сколько на формирование социально - личностных характеристик будущего специалиста, его профессиональных ценностей.</p>	<p>Подготовка специалиста, способного адаптироваться к новым условиям труда и переобучаться в соответствии с изменяющимися запросами общества.</p> <p>Невозможность формировать компетентности только за счет учебного времени.</p>	<p>Создание образовательной среды (учебной, профессиональной, социальной), в которой формируются личностные и профессиональные компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за счет создания специальных программ по формированию социально-личностных компетентностей (дополнительное образование); • за счет изменения содержания образования; • за счет изменения существующих норм и ценностей; • за счет технологических преобразований; • за счет инновационного управления, иницирующего процессы, создающие среду для формирования компетентностей.
<p>Видение демократии как гражданского (или открытого) общества требует превращения учреждений образования в институт открытого общества.</p> <p>Образование – открытая система,</p>	<p>Отчуждение обучающегося в образовании, которое связано с «взросло-центрированным» процессом обучения.</p> <p>Контекст возникновения отчуждения – неучастие студентов, рассогласование целей и ценностей</p>	<p>Регламентированный и авторитарный по сути своей образовательный процесс. В него не включены подлинные демократические ценности. Все решения в техникуме принимаются педагогами.</p>	<p>Включение студентов в социальные и образовательные практики, создание специальных «мест», «пространств» для выбора, участия в управлении, саморазвития.</p> <p>Модификация системы управления, изменение организационно-</p>

развернутая к интересам и потребностям личности и общества, к сотрудничеству ОУ и общества, ОУ и других социальных институтов	организации и обучающихся.		управленческой структуры, новые должностные и функциональные обязанности. Управление носит гибкий, открытый, адаптивный характер.
Динамика общественного развития создала ситуацию, когда на протяжении одной человеческой жизни необходимо менять профессию. Звучит вопрос: что обеспечивает дальнейший успех конкретного обучающегося?	Дефицит человеческих качеств: воли, устремленности, способности к принятию решений. Стратегии будущей профессиональной жизни невозможно заложить только в рамки учебных курсов и предметов.	Дополнительное образование устроено как сфера досуга. Студент недостаточно готовится к выполнению многочисленных обязанностей специалиста в профессиональной деятельности.	Дополнительное образование должно быть оформлено как образовательная программа в профессиональной подготовке и формировать социально- личностные компетентности: личностные; социально -правовые; коммуникативные; информационные; экономические.
Качественно и количественно другой характер профессиональной деятельности: владение ИКТ, умение работать в команде, инициативность, гибкость, креативность, прогностические способности, глобальность.	Обновленные функциональные обязанности специалиста, профессиональные задачи.	Недостаточная общепрофессиональная подготовка.	Изменение целевых установок, содержания, технологий образовательного процесса в логике компетентностного подхода. Формирование общепрофессиональных компетентностей, позволяющих реализовывать в полном объеме профессиональную деятельность.

Модель выпускника Техникума оформлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и областным заказом на подготовку специалистов экономического и технического профилей:

В основе модели - подходы к современному профессиональному образованию, основанные на концепции развивающего образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Н. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Цель развивающей образовательной модели - формирование целостной личности на основе интеграции процессов

обучения, воспитания и развития. Концепция основывается на положениях о том, что вне деятельности нет развития, обучение опережает развитие, только то обучение является развивающим, которое опирается на зону ближайшего развития обучающегося и зону его саморазвития (опережающий характер). Знание студентами их собственных возможностей и результатов учения есть обязательное условие их дальнейшего психологического развития. В качестве результата выступает «развитие универсальных культурно-исторических способностей личности, мыслительных, коммуникативных, творческих способностей личности».

Студент становится субъектом учебной деятельности лишь на основе таких личностных самообразований, как активность (мотивационно-ценностное самоопределение, личностный смысл, инициативность), самостоятельность (владение надпредметными способами деятельности, готовность взять ответственность) и общение (владение способами совместной деятельности, коммуникативность) (Б.Г. Ананьев, Е.В.Бондаревская, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова, Г.У. Щукина, Д.В. Эльконин).

В европейской общеобразовательной практике эти идеи оформлены в рефлексивно-деятельностный подход. В российском образовании – компетентностный подход, который содержательно интегрирует принципы развития, активности, проблемности, системности, самостоятельности, рефлексивности, диалогичности, вариативности, дифференциации и индивидуализации.

При разработке модели был взят ориентир и на профессиограммы, разрабатываемые работодателями, специалистами базовых предприятий, и на критерии оценки конкурсов профессионального мастерства:

Критерий	Проявляется
Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года	- портфолио, рейтинг, проект, научно-практическая конференция; - результаты предметных олимпиад.
Позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам	предметные конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, обеспечивающие включение детей в творческую, проектную, исследовательскую деятельность
Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	- получение дополнительной рабочей профессии; - ИКТ и цифровые образовательные ресурсы; - владение прикладными и специализированными программами; - прохождение профессиональной практики и уровень оформления отчётов; - курсовое и дипломное проектирование.
Позитивные результаты деятельности в студенческом коллективе	-отсутствие пропусков; - повышение социальной зрелости; - выполнение общественных функций и поручений; - создание культурных традиций группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации социального проекта; - включение учащихся во внеурочные, досуговые образовательные программы.
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - индивидуальная программа профессионального развития; - вузовское образование.
Сотрудничество с учреждениями профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, педчтениях, проводимых как профессиональными учебными заведениями, так и совместно; - привлечение к аттестации выпускников профессиональных учебных заведений, к проведению олимпиад, организуемых профессиональными учебными заведениями; - совместные разработческие, исследовательские и поисковые работы с учреждениями профессионального образования.
Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	уровень и количество конкурсов, результаты (участник, финалист, победитель)

**Миссия, концептуальные цели и задачи развития
образовательного учреждения
(приоритетные направления развития техникума)**

Программа развития составлена на основе системного анализа деятельности техникума с учётом изменений, происходящих в тамбовском и российском образовании. В тесной взаимосвязи с современными социокультурными реалиями и основными тенденциями развития образования в программе развития сформулированы миссия техникума, цели и задачи развития на 2014 – 2018 гг.

Миссия образовательного учреждения – организация культурно-развивающей среды для комфортного обучения, воспитания и социализации учащихся в Техникуме экономики и предпринимательства посредством инновационных технологий, подготовка конкурентоспособного специалиста, свободной и ответственной личности, готовой стать полноценным гражданином Великой России.

Основные составляющие реализации миссии Техникума:

- Техникум оказывает качественные образовательные услуги, обеспечивающие гибкость, профессиональную мобильность, активность выпускника, способного не только адаптироваться к существующим социально – экономическим условиям, но и создавать новые.

- Образовательное учреждение отдает предпочтение образовательным технологиям, направленным на развитие интеллектуальных и профессионально – значимых личностных качеств выпускника.
- Качество образовательных услуг определяется системой менеджмента качества образования.
- Кадровая политика образовательного учреждения направлена на стимулирование и поддержку профессиональной активности и непрерывного профессионального роста сотрудников, достижения качества образовательных услуг.
- Техникум строит взаимодействие с потенциальными потребителями образовательных услуг на взаимовыгодных условиях.
- Образовательное учреждение имеет ресурс для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов более высокого уровня (бакалавриат).

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием техникума. Миссия направлена на изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, системы управления техникумом, совершенствование профессионализма педагогов, требует включенности всех субъектов образовательного процесса, а также расширения связей с социальными партнерами и работодателями.

Системообразующая цель - подготовка конкурентоспособных специалистов для обеспечения кадровой потребности регионального рынка труда в соответствии с современным состоянием и перспективами развития Тамбовской области и РФ.

Перспективные задачи Техникума:

- открытие новых специальностей и направлений подготовки, востребованных работодателями;
- обеспечение качества профессиональной подготовки и переподготовки за счет приведения его в соответствие с квалификационными требованиями работодателей;
- выявление перспективных направлений развития техникума и моделирование его нового качественного состояния;
- разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов образовательного процесса;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- развитие и совершенствование дистанционного обучения.

Таким образом, выпускник Техникума – профессионал, способный выполнять функции специалиста (в соответствии с основной специальностью), владеющий социально-личностными, общими и специальными компетентностями.

Квалификационная характеристика выпускника Техникума состоит из перечня компетентностей, которыми он должен обладать и квалификационных требований по профильным специальностям техникума, которые отражают виды профессиональной деятельности выпускников, требования к их образованности, профессиональным знаниям и умениям.

Профессиональная составляющая основывается на квалификационных требованиях, детально разработанных в федеральных государственных стандартах.

В основе компетентностной модели лежит понятие социально-личностная (ключевая, надпредметная, универсальная) компетентность, которая трактуется, как общая способность будущего специалиста мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий. Эти компетентности обеспечивают универсальность и не могут быть узкоспециализированными.

В основе компетентности специалиста – его личностные качества, востребованные в профессиональной деятельности и необходимые для адекватного и активного взаимодействия с социумом. (Приложение 1)

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе означает, что профессионально – образовательные программы (учебные планы, учебно-методические комплексы), программы дополнительного образования нацелены на формирование компетентностей, учитывают потребности, личный опыт, уровень актуального развития студентов, обеспечены необходимым учебно-методическим, информационным сопровождением. В программах представлены академические свободы, они носят многоступенчатый, модульный, вариативный характер.

Процесс обучения осуществляется в интерактивных формах, студент – субъект учебной деятельности, имеет свободный доступ к информационной инфраструктуре Техникума, участвует в производстве электронных продуктов. Значительное место в организации образовательного процесса занимает самостоятельная работа. Студенты могут самостоятельно осваивать образовательные модули и осуществлять самоконтроль в соответствии с системой показателей качества.

Студенты привлекаются к проектированию содержания образовательного процесса, к разработке программ, проектов. Участвуют в учебно-исследовательской деятельности, в работе лабораторий, научно-практических конференций.

Профессиональная практика позволяет формировать как предметные, так и надпредметные (социально – личностные) умения, дает возможность участвовать и реализовывать социальные образовательные проекты.

Студенты Техникума имеют возможность освоить дополнительную квалификацию, программу дополнительной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами рынка труда. Одним из главных компонентов целостного образовательного процесса является система дополнительного образования, так как в полной мере реализовать компетентностный подход, ориентируясь преимущественно на аудиторные формы занятий, невозможно. Дополнительное образование, представленное программами по проектированию, моделированию, социальными тренингами, сетевыми проектами, имеет большой потенциал для формирования социально-личностных компетентностей. При реализации программ дополнительного образования, разработанными преподавателями Техникума, обеспечивается свобода выбора и индивидуальный подход.

Компетентностный подход реализуется в следующих дидактических принципах:

- Практическая ориентация содержания образования и методов обучения;
- Концентрическая организация содержания образования;
- Интерактивность учебных материалов и способов взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Самоорганизация деятельности обучающихся;
- Проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- Рефлексивность как специально организованная деятельность;
- Управляемое развитие мотивации обучения;
- Многообразие форм обучения (индивидуальных и групповых, реальных и виртуальных);
- Модульность организации содержания образования и учебной деятельности обучающихся.

Компетентностная модель подготовки специалиста утверждена педагогическим советом, в соответствии с ней разработана и реализуется инновационная модель управления процессом подготовки специалистов.

Таким образом, **стратегической целью развития** Техникума экономики и предпринимательства является продолжение последовательной, **системной, целенаправленной модернизации образовательного процесса подготовки современного специалиста и управления этим процессом.**

Задачи:

- Продолжить обновление содержания подготовки будущего специалиста с целью формирования у него социально-личностных компетентностей в соответствии с моделью выпускника техникума.

- Реализовать процессный, деятельностный подходы, обеспечивающие формирование социально-личностных компетентностей выпускника техникума.
- Продолжить совершенствование модели управления, особое внимание сосредоточив на способах взаимодействия субъектов и объектов управления, характере взаимоотношений учреждения с внешней средой.

Важнейшим механизмом реализации поставленных целей и задач должна стать **новая творческая, содержательная (учебная, профессиональная, социальная), инновационная среда сотрудничества** преподавателей, студентов и выпускников техникума, для формирования которой:

1. Вся деятельность техникума организуется как взаимодействующие и взаимопроникающие управляемые процессы.
2. Техникум активно сотрудничает с учебными заведениями высшего, среднего профессионального образования города, региона, России.
3. На базе техникума оперативно разворачиваются новые специальности в соответствии с потребностями рынка труда.
4. Техникум оказывает значительное влияние на формирование культурообразующего пространства г. Тамбова и области;
5. В техникуме ведутся практикоориентированные научные исследования, реализуются инновационные образовательные программы и технологии, осуществляется ресурсное сопровождение индивидуальных образовательных программ, программ развития образовательных учреждений.
6. В техникуме осуществляется повышение квалификации и подготовка специалистов предприятий всех форм собственности.

Служба обществу, ориентация на позитивный результат деятельности, высокий уровень компетентности и гражданской ответственности должны стать в ближайшее время **визитной карточкой выпускника техникума**.

Выполнение Программы будет содействовать удовлетворению потребностей Тамбовской области в специалистах новой формации, готовых успешно решать профессиональные задачи на новом уровне, способствуя экономическому развитию региона.

Для техникума выполнение данной программы будет являться новым значительным шагом к развитию всех сторон его деятельности, повышению репутации и конкурентоспособности, успешности сотрудников и выпускников.

Миссия образовательного учреждения определила стратегическую цель программы развития – создание организационно-педагогических условий для комфортного обучения, воспитания и социализации учащихся в условиях культурно-развивающей среды города Тамбова и Российской Федерации.

Для реализации миссии ОУ и стратегической цели программы развития необходимо улучшать и расширять базовую функциональность имеющихся образовательных услуг и решить следующие стратегические задачи:

- создание максимально комфортной среды для учащихся; максимально возможная индивидуализация обучения с учётом этнических, социокультурных особенностей учащихся и состояния их здоровья;

- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям студентов, условиям развития ОУ в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала преподавателя, комфортных условий для развития личности подростка, готовности к полноценному и эффективному его участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества;

- обновление содержания на ступени профильного обучения за счет его ориентации на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, освоение ИКТ-технологий, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут;

- максимально активное внедрение системы профориентационной работы в деятельность техникума;

- разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс ОУ подпрограмм по обучению, развитию и социальной адаптации детей из сельской местности, подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), детей из социально незащищённых семей, способных и одарённых детей;

- создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в ОУ;

- разработка и внедрение в практику работы ОУ системы социально-педагогического сопровождения семьи;

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;

- реализация системы мер с целью повышения конкурентоспособности профессионального образования, расширение спектра образовательных услуг и обеспечение возможности участия студентов и выпускников образовательного учреждения в системе непрерывного образования.

Для реализации этого столь необходимого комплекса мер требуется всесторонняя диагностика динамики развития обучающихся, система методической поддержки педагогических кадров по овладению новым

содержанием и методами обучения. В результате должна быть выстроена новая модель ОУ, учитывающая современные социокультурные реалии и направленная на успешную социализацию выпускников.

Программа развития ОУ реализуется по направлениям:

1. Качество образования.
2. Доступность образования (в том числе для учащихся с ОВЗ и детей из провинций).
3. Информатизация.
4. Развитие способностей обучающихся (в том числе мотивированных и одарённых детей).
5. Социализация обучающихся.

Кроме того, программа развития ОУ учитывает специфику организации образовательного процесса в ОУ.

В нашем техникуме два профиля обучения – технический и экономический. Для усиления профильной подготовки учащимся предлагаются различные тематические курсы по профилю.

В 2012 – 2013 гг. был проведён детальный мониторинг социального запроса родителей. Безусловным минусом в решении вопроса реализации программ профильного образования является недостаток опыта конкретного взаимодействия с ВУЗами. По результатам изучения запросов родителей и анализа поступлений выпускников техникума необходимо увеличить количество заключенных договоров сотрудничества с ВУЗами за счёт ТГУ им. Г.Р.Державина, ТГТУ, МИЭП и др. В настоящее время заключены договоры с РФЭИ, МИЧГАУ, Воронежским Аграрным Университетом им. Глинки.

Решение стратегической задачи разработки системы мониторинга качества профессионального образования достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности НП «Техникум экономики и предпринимательства»;
- совершенствование системы государственной аттестации педагогических кадров с целью повышения качества и результативности подготовки кадров высшей квалификации и обеспечения воспроизводства и развития кадрового потенциала профессионального образования.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение моделей интегрированных образовательных программ различных уровней образования;

- внедрение механизмов взаимодействия учреждения профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- внедрение новых моделей управления, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив призван:

- обеспечить формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;
- формировать коммуникативную, социокультурную компетентность учащихся;
- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- формировать проектно-исследовательские навыки;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностное развитие учащихся, способствующее лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в техникуме и вне его;
- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшекурсников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития;
- сформировать ИКТ-компетентность;
- сформировать социально адаптированную личность выпускника.

Для решения определенных выше целей и задач в ОУ созданы необходимые условия: профессионально подготовленный коллектив; разнообразная по своему содержанию и достаточно эффективная практика ведения курсов; достаточно стабильные результаты деятельности техникума.

Все это предопределяет необходимость дальнейшего развития педагогической системы.

Введение ФГОСов третьего поколения предполагает различные результаты: предметные, метапредметные, личностные, поэтому образовательная программа ОУ будет иметь прописанный набор результатов для каждой ступени обучения; контроль внутри техникума

будет иметь четкую направленность на достижение результатов и оценку компетенций.

Учебный план ОУ разработан на основе ФГОСов специальностей и требований к режиму работы образовательного учреждения. ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Во второй половине дня проводятся индивидуально-консультативные занятия, реализуется программа дополнительного образования. По общеобразовательным предметам используются базисные учебные планы.

Основные факторы влияния на деятельность техникума в ближайшие годы

1. Модернизация всех уровней образования.
2. Завершение перехода вузов России на двухуровневую систему высшего профессионального образования.
3. Реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, нового классификатора специальностей.
4. Появление новой системы оценивания качества образования и труда преподавателей.
5. Переход образовательных учреждений к новой системе оценки деятельности, новой системе оплаты труда.
6. Переход к инновационной экономике, резко возрастающая потребность в специалистах нового поколения, способных к активной инновационной деятельности.
7. Растущая потребность населения в получении современного востребованного образования, различных видов дополнительного профессионального образования.

Принципы деятельности техникума в 2014-2018 гг.

В основу модернизации и развития техникума на ближайшие годы положены следующие принципы:

1. Непрерывное образование.
2. Интегрированная система подготовки специалистов, сочетающая глубокое теоретическое обучение студентов с широким пространством приобретения ими практических навыков профессиональной деятельности.
3. Интеграция учебной, научно-методической, исследовательской и инновационной деятельности.
4. Ориентация на приоритетные направления общего образования, постоянный контакт с образовательными учреждениями города и области.
5. Активное участие в социально значимых образовательных и воспитательных инновационных проектах, позитивно меняющих среду обучения и воспитания в Тамбовской области;

6. Повышение рейтинга техникума среди других ССУЗов области;
7. Системная работа со школьниками, абитуриентами и студентами, направленная на повышения качества приема и качества образования;
8. Создание и поддержание в техникуме практики проектной, командной работы преподавателей, сотрудников и студентов;
9. Реализация модульно-компетентностного подхода в обучении и воспитании студентов.

Приоритетные направления деятельности Техникума экономики и предпринимательства

Приоритетные направления Программы развития являются основанием для локальных подпрограмм, реализация которых обеспечит выполнение основных задач.

Целевая подпрограмма развития образовательной деятельности техникума

Формирование компетентностей будущего специалиста носит системный характер: есть значительный сегмент всеохватывающих аспектов их формирования (образовательная среда, организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д.). Освоение компетенций (предметных, общих, специальных) происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. В этой деятельности формируются и социально-личностные компетентности (на материале конкретных дисциплин), но для их целенаправленного формирования (на материале ненаучных, обыденных знаний) необходим не только учебный процесс. Поэтому центральной идеей, определяющей цели, содержание, методы, формы и средства организации образовательного процесса в компетентностной модели, является идея создания профессиональной среды. Образовательный процесс моделируется как система, объединяющая в образовательное пространство несколько разнородных сред. ***Учебная среда***, где осуществляется непосредственное обучение в виде работы над учебными материалами учебных курсов и дисциплин под руководством преподавателя. ***Профессиональная среда***, где обучение соединено с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, ***социальная среда***, в которой обучение влияет на формирование ценностей жизни и деятельности через участие обучающихся в особым образом организованных процессах в рамках программы «Дополнительное образование».

Студент вправе самостоятельно выбрать стратегию и тактику своего развития, выполняя все необходимые процедуры: участвовать в тех видах деятельности (программах, проектах, объединениях), которые формируют названные компетентности. Для этого разработано «портфолио» студента, поэтапное освоение которого позволяет формировать социально-личностные компетентности. Для отслеживания качества их сформированности создана система мониторинга (система менеджмента качества), предполагающая на разных этапах образования студентов их диагностирование.

Формирование каждой среды осуществляется через специально организованные процессы, которыми управляют определенные управленческие структуры. Общими для всех процессов являются следующие принципы:

- *открытости*, то есть создания широкого коммуникативного пространства между преподавателями и студентами, между студентами.

- *синтеза трех подходов*:

- андрагогического (учет особенностей обучающихся как взрослых),

- личностно-ориентированного (учет закономерностей развития личности студентов),

- контекстного (использование контекста образовательного процесса как условия превращения учебных занятий в профессиональные).

- *преследования* - реализуется в «следовании запросам рынка», то есть постоянном уточнении перечня специальностей, программ дополнительного образования, «дефицитов» в подготовке конкретных специалистов, и «следовании развитию технологии». Учитываются изменения и в педагогических технологиях.

- *деятельности*, который означает уход от предметного разделения учебных программ и реализуется в модульности. Этот принцип реализуется пока частично при построении рабочих программ.

- *сетевой организации образовательного пространства*, под которым понимается использование совокупного потенциала, человеческого, учебно-методического, научного, информационного и других ресурсов.

Итогом развития образовательной деятельности техникума в ближайшие годы является формирование и развитие научно-образовательной, практико-ориентированной, инновационной **развивающей среды**, обеспечивающей подготовку современного специалиста.

Индикаторами развития образовательной деятельности следует считать:

1. Реализация в учебной практике, разработанной в техникуме, **модели подготовки специалиста в компетентностном подходе**;
2. Включение в практику образования **современных технологий** преподавания (дистанционных, проектных, коммуникативных);

3. Расширение **спектра** образовательных программ, **увеличение** количества реализуемых **специальностей** (в том числе неэкономических).
4. Повышение **самостоятельности студентов** в ходе учебного процесса, развитие активных методов обучения, навыков работы в коллективе, творческих и инновационных группах как формы подготовки наиболее конкурентоспособных специалистов.
5. Дальнейшее развитие в техникуме системы **менеджмента качества**, ее сертификация.
6. Развитие всех **направлений дополнительного и дистанционного образования**.
7. Развитие широкого **спектра образовательных услуг** и повышения квалификации специалистов экономического и технического профилей Тамбовской области.
8. Расширение **учебно-методического** и дидактического **обеспечения** (в том числе создание новых электронных образовательных ресурсов).

Реализация миссии техникума по вышеобозначенным направлениям (в соответствии с задачами исследования) потребует внесения изменений в организацию учебного процесса, в том числе и усовершенствование системы мониторинга его результатов.

Система мониторинга включает в себя диагностику учащихся и их родителей, преподавателей и администрации техникума.

Содержание и способ мониторинга

Категории участников процесса	Содержание мониторинга	Способ мониторинга	Сроки проведения
Учащиеся	Процесс адаптации учащихся при переходе из школы в техникум.	Психолого-педагогические исследования	В течение года
	Уровень обученности, готовность к продолжению образования	Тесты, контрольные, зачетные работы	По календарным планам
	Степень удовлетворенности запросов и ожиданий от процесса обучения	Анкетирование, беседы	1 раз в год

	Степень перегрузки	Анкетирование, наблюдение, контроль внутри техникума, самохронометрирование	1 раз в год
	Комфортность процесса	Анкетирование, беседы, наблюдения, психологические исследования	В течение года
	Профессиональная ориентация	Психолого-педагогические исследования, тестирование, консультирование	В течение года
	Степень удовлетворенности результатом обучения	Анкетирование	1 раз в год
Преподаватели	Удовлетворенность результатами своей педагогической деятельности	Мониторинг и анализ результатов творческой деятельности, посещение уроков	1 раз в год
	Бюджет рабочего и свободного времени	Самохронометрирование рабочей недели, наблюдение, беседы	по графику
	Эффективность работы методических советов	Посещение заседаний МС, собеседование с зам. директора по УМР.	В течение года
	Методическая тема техникума	Образовательный проект	1 раз в год
Родители	Удовлетворенность уровнем подготовки своих детей, образовательными возможностями, предлагаемыми им; психологическим климатом в коллективе.	Анкетирование, беседы, психологические тренинги.	1 раз в год
Администрация	Оценка эффективности управленческой деятельности по результатам различных аспектов образования и подготовки	Совещания, собеседования, анкетирования	По графику 1 раз в год

Благодаря созданию единого образовательного центра будут сформированы условия для организации культурно-развивающей среды для комфортного обучения, образования, воспитания и социализации учащихся и всех участников образовательного процесса (в том числе и взрослых) в техникуме. Это станет возможным в результате

индивидуализации обучения, организации постоянного взаимодействия с органами местного самоуправления и учреждениями культуры и спорта, работодателями.

Базовыми признаками единого образовательного центра техникума будут:

- ОУ как организатор культурно-развивающей среды для студентов.
- Индивидуализация обучения за счёт разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учётом интеллектуальных, творческих, этнокультурных особенностей, а также состояния здоровья учащихся. Поэтапное формирование индивидуальных траекторий обучения учащихся.

- Информатизация образовательного пространства ОУ (на всех ступенях обучения с созданием единого информационно-развивающе-образовательного пространства).

- Система взаимодействия ОУ с учреждениями культуры и спорта, органами местного самоуправления, работодателями.

- Комфортная культурно-развивающая среда, в том числе для детей с ОВЗ и детей иногородних.

- Повышение степени интеграции учебных предметов и модулей различных образовательных областей. Повышение интерактивности образовательной среды.

- Эффективная система профориентации учащихся.

- Ценностно-ориентированный характер учебно-воспитательной работы.

- Формирование устойчивого интереса к учебе, повышение степени самореализации личности учащихся в учебном процессе.

- Инновационный характер (вектор) развития техникума.

Планируемые результаты.

Теоретические:

комплексная модель доступного и личностно-ориентированного образования, в том числе с ОВЗ и детей из провинции, с предоставлением широкого спектра образовательных услуг в условиях культурно-развивающей среды отдельного района г. Тамбова;

авторские методики и учебные программы, разработанные в рамках указанной модели.

Практические:

1. Обеспечение образовательного процесса научно-методической, дидактической и организационно-управленческой поддержкой.

2. Создание системы социализации и инкультурации учащихся из провинции.

3. Создание пакета нормативно-методического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание модели социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ и студентов из провинции.
5. Система профориентационной работы.
6. Формирование (более успешное) коммуникативной компетентности учащихся

Целевая подпрограмма по обеспечению качественного образования

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник образовательного учреждения был социально адаптированной личностью, успешной в современных условиях и способной наилучшим образом реализовать себя.

Образование в данном контексте рассматривается не только как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному приобретению новых общих и профессиональных умений и навыков при помощи многообразных источников информации. Особое значение при этом играет универсализация и профильность образования.

Универсализация современного образования меняет не столько предмет или методы познания, сколько понимание результатов образовательного процесса, придает им личностно ориентированный, компетентностный характер. В этом случае образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность, предполагающую формирование ключевых компетентностей личности – социокультурной, информационно-коммуникативной, коммуникативно-когнитивной. Также универсализм предполагает особенно интенсивное интеллектуальное развитие.

На наш взгляд, установка «Образование на всю жизнь» должна трансформироваться в установку «Образование через всю жизнь».

Отсюда следует, что результатом усилий педагогов ОУ должен быть социально ответственный выпускник:

- с мощным мотивом на непрерывное и профессиональное совершенствование;
- вооруженный багажом умений и навыков для самостоятельного добывания знаний.

Цель образовательно-воспитательного процесса в техникуме – совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост учащегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Она обеспечивается решением следующих задач:

- создание условий для удовлетворения современных образовательных потребностей студента через разработку вариативного содержания образования на основе использования и проектирования инновационных технологий;

- предоставления подростку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- формирование языковой и коммуникативной компетентностей учащихся, способствующих как освоению отечественной культуры, так и толерантному восприятию культур других народов, создающих оптимальные условия для межкультурной коммуникации;

- формирование в техникуме взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности учащегося (на уровне «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель», «родитель - студент», «преподаватель – родитель»);

- обеспечение высокого уровня качества учебного материала и интеграции учебных дисциплин и модулей;

- создание единого информационного и образовательного пространства техникума как ресурса, обеспечивающего непрерывное образование всех участников образовательного процесса;

- формирование и развитие у учащихся ключевых компетентностей.

Ожидаемые результаты (по итогам прохождения всех ступеней обучения):

- достижение современного качества образования;

- обновление содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа ОУ;

- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования;

- развитие способностей учащихся, их творческая самореализация и профессиональное самоопределение;

- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

- условия для творческой самореализации преподавателя.

Целевая подпрограмма совершенствования интегральной модели управления

В техникуме создана и реализуется интегральная модель управления образовательным процессом, которая призвана обеспечить организацию образовательного процесса в логике компетентностного подхода.

Изменение модели подготовки будущего специалиста означает изменения в процессах, создающих образовательное пространство Техникума.

Традиционные процессы	Новый перечень процессов и подпроцессов
<ul style="list-style-type: none"> – профориентационный; – учебно-воспитательный; – повышение квалификации преподавателей; – самостоятельная работа студентов; – администрирование; – физкультурно-оздоровительный. 	<p><u>Основные процессы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, рынка труда; – разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ; – разработка и реализация программ дополнительного образования; – образовательный процесс; – воспитательный процесс; – научно-исследовательская работа; <p><u>Процессы менеджмента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегическое планирование и управление; – оперативное управление; – управление изменениями; – построение системы качества; – управление процессами; – управление взаимодействием и коммуникациями; – построение организационной структуры; – управление персоналом. <p><u>Обеспечивающие процессы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – управление кадровым потенциалом, материально-техническим обеспечением; – административно-хозяйственное обеспечение; – информационное обеспечение; – планово-финансовая деятельность; – обеспечение безопасности; – управление документацией; – социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов и преподавателей; – методическая работа преподавателей и студентов.

Объектами управления в техникуме являются процессы: *основные (образовательные), менеджмента и обеспечивающие*, а субъектами – *управленческие структуры*, осуществляющие организацию процессов.

Основные (образовательные) имеют конечный результат – формирование компетентностей у будущих специалистов; процессы менеджмента и обеспечивающие процессы решают следующие задачи: взаимодействия с рынком труда и потребителем, содействия развитию территории образовательной практикой, научно-просветительской деятельности, выстраивание стратегий развития, оперативного управления, построения системы качества, необходимой для оценивания уровней сформированности компетентностей.

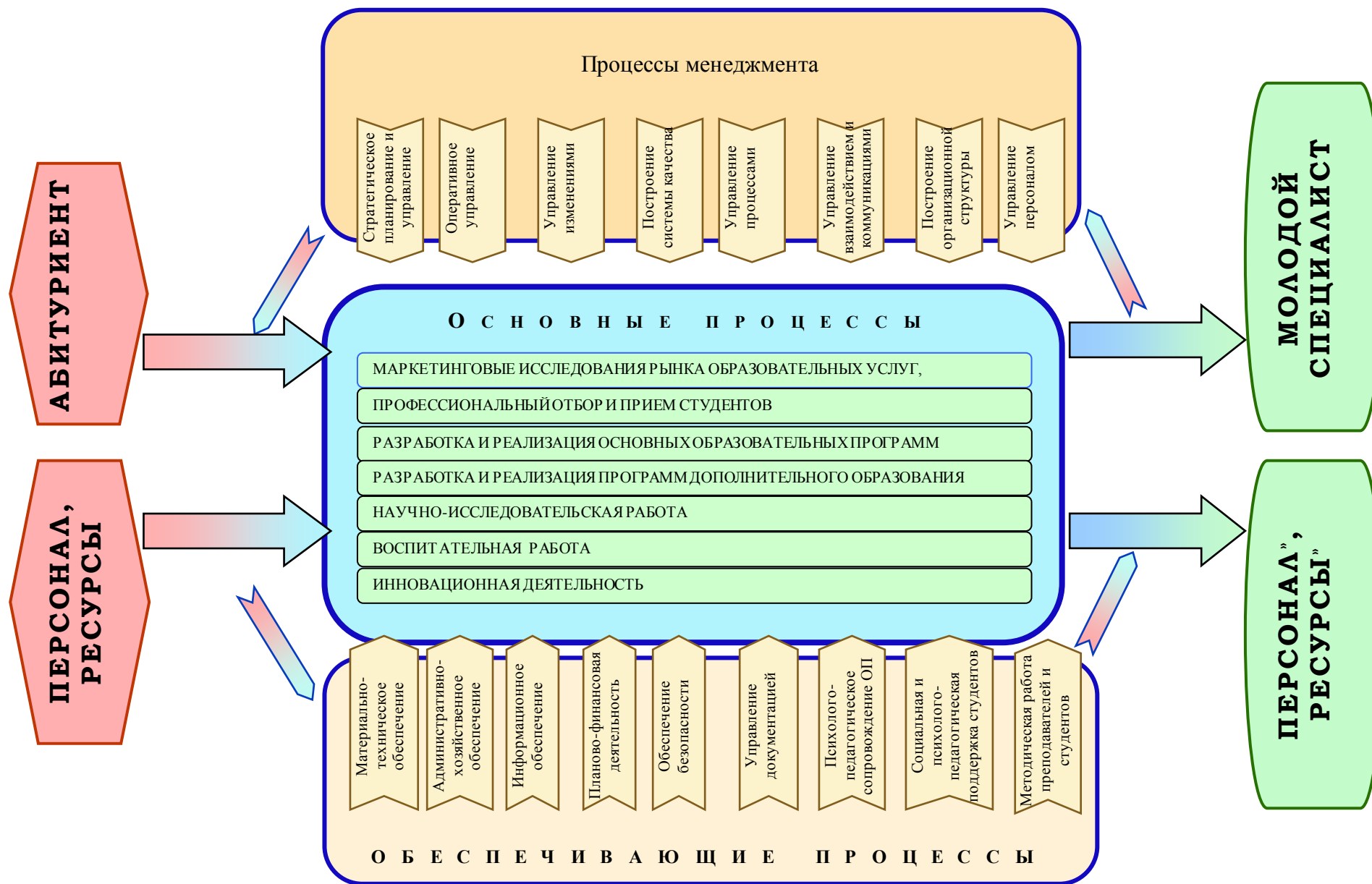
Формирование каждой среды - *учебной, профессиональной, социальной* - осуществляется через специально организованные процессы, которыми управляют управленческие структуры. Техникум представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов.

В техникуме разработаны должностные инструкции на всех уровнях, написаны спецификации процессов. Утверждено обновленное, соответствующее обновленной организационной структуре, штатное расписание. Такой подход обеспечивает квалифицированное управление, открытость, гибкость, адаптивность, самостоятельность всех управленческих структур и ответственность их руководителей.

Задачами данной подпрограммы являются: продолжение совершенствования качества управленческой деятельности, взаимодействия всех структур управления, квалифицированное описание результатов деятельности.

Индикаторы:

- Процессы реализуются в соответствии со спецификацией.
- Процессы направлены на создание конкретного результата.
- Результаты процессов имеют ценность для потребителя.
- Каждый субъект управления имеет документированные процедуры (методики, инструкции, технологии);
- Создана система сбора объективной информации о ходе процесса, о параметрах продукта, удовлетворенности потребителя.
- Владельцы процессов предпринимают самостоятельные управляющие воздействия для улучшения процесса.



В ближайшие 2-3 года организационно-управленческая деятельность в Некоммерческом партнерстве «Техникум экономики и предпринимательства» будет главным образом сконцентрирована на развертывании соответствующих новым задачам учебно-воспитательной, информационной, кадровой и материально-технической структур.

Руководит всей деятельностью директор. Его специфическими функциями являются общее руководство функционированием и развитием учреждения, организация инновационных процессов, работа с кадрами, связь с городскими и федеральными органами управления образованием, муниципальными органами управления, работодателями, другими учреждениями.

В администрацию как исполнительный орган ОУ входят: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам, заместитель директора по профориентационной работе, заведующий учебно-производственной практикой, заведующий заочным отделением, заведующий учебной частью.

Все педагоги ОУ входят в состав *педагогического совета*, занимающегося вопросами организации учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, педагогический совет организует постоянный психофизиологический мониторинг функционального состояния, уровня физической, интеллектуальной, профессиональной подготовки учащихся, формирует «команды» преподавателей для работы по комплексным, межпредметным проектам, дает задания на коррекцию индивидуального развития учащихся. *Председателем педагогического совета* является директор ОУ.

Педагоги ОУ объединяются по своей специализации в предметные (цикловые) комиссии, которые под руководством педагогического совета:

- разрабатывают новые учебные планы, программы и методики обучения;
- изучают и используют в обучении высокоэффективные отечественные и зарубежные образовательные технологии;
- организуют консультирование и повышение квалификации преподавателей (в сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации);
- привлекают для решения своих задач, в первую очередь, обеспечения высокого качества обучения высококвалифицированных специалистов высшей школы, сотрудников государственных и негосударственных производственных и коммерческих структур;
- пропагандируют и распространяют свой опыт (методики, комплекты учебного оборудования и т. д.).

В техникуме действует Общее Собрание членов НП «ТЭП», в состав которого входят учредители ТЭП.

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Целевая подпрограмма развития воспитательной деятельности техникума

Основной стратегической целью подпрограммы развития воспитательной деятельности является **повышение человеческого, социального и культурного капитала техникума** и обучающихся в нем студентов, развитие у них желаний и способностей к постоянному самосовершенствованию, выработке самостоятельности и ответственности. Содержание воспитания в техникуме обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов, определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. Индикаторами развития воспитательной деятельности следует считать:

1. **Вариативность и модульность** внеучебной деятельности студентов, направленная на формирование традиций обращения к культурно-историческим, научным, спортивным ресурсам города, области, страны - музеям, картинным галереям, театрам, вузам, исследовательским лабораториям, спортивным залам, стадионам и другим учреждениям культуры, науки, спорта;
2. **Сохранение** и развитие традиций и ценностей техникума;
3. Дальнейшее **развитие научно-исследовательской деятельности** студентов на материалах современных вызовов и практик образования;
4. Усиление **патриотического воспитания** студентов, формирование у них активной гражданской позиции;
5. Привлечение студентов к **волонтерской деятельности** в различных видах и формах: социальной, образовательной, спортивной, проектной;
6. Дальнейшее развитие **студенческого самоуправления и самоуправления**;
7. Активная поддержка **студенческого движения** как выбор позитивного образа жизни;
8. Активное участие студентов в деятельности **молодежных общественных организаций** города, области, России.

Целевая подпрограмма развития научной деятельности техникума

Важнейшим показателем качества научно-исследовательской деятельности является интеграция науки в образовательный процесс техникума. Основными задачами научно-исследовательской деятельности техникума являются:

- активное использование в учебном процессе исследовательской и методической деятельности;
- постоянное повышение профессионального уровня преподавательского состава;
- организация и проведение научно-методических, научно-исследовательских работ, направленных на развитие учебно-методического сопровождения образовательного процесса в техникуме, расширение доступности образования, повышение его качества;
- повышение качества образовательного процесса через привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Приоритетными направлениями научно-исследовательской работы являются:

- формирование научно-исследовательских, методических тем, входящих в научные направления техникума;
- формирование авторских групп из числа преподавателей техникума;
- организация сотрудничества с вузами и другими образовательными учреждениями;
- повышение квалификации преподавателей техникума;
- проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня;
- организация научно-исследовательской работы студентов.

Задачами данной подпрограммы являются:

1. Повышение качества образования и подготовки выпускников техникума путем максимального **использования** научно-исследовательского **потенциала** техникума и вузов-партнеров: РФЭИ, ВГАУ, МичГАУ (создание исследовательских лабораторий, площадок, школ);
2. Повышение уровня **конкурентоспособности и востребованности результатов** научно-исследовательской деятельности в образовательных и социальных учреждениях города и области;
3. Создание и реализация **программ поддержки** талантливых преподавателей и студентов;
4. Систематическое **повышение квалификации** преподавательского состава техникума в развитии надпредметных компетентностей: научных, педагогических, гражданских.

Целевая подпрограмма по информатизации образовательного процесса

В современном техникуме должна быть развитая информационная система, обеспечивающая как сбор, обработку и хранение информации, необходимой для принятия управленческих решений, так и гласность в этом процессе. Основная функция этой системы - обеспечить надежные обратные связи любому субъекту управления, без чего саморазвитие немислимо.

Ядро такой информационно-аналитической системы составляет компьютерная сеть, терминалами которой являются административно-рабочее место (АРМ) директора, АРМ заместителей директора и т.д. В структуру информационно-аналитической системы входят базы данных и знаний по диагностике индивидуального развития учащихся, педагогическим кадрам, работе общественных объединений, внешним связям техникума. В ней содержатся программы сбора и обработки результатов статистических обследований, социологических опросов.

Безусловно, механизм управления техникума нельзя свести только к работе с электронными ресурсами. Чтобы обеспечить обоснованность решений, нужна сеть постоянных и своевременных консультативных органов при представителях администрации (педагогический совет, методический совет), представители внешних организаций, сотрудничающих с учебным заведением, смешанные проблемные группы педагогов, учащихся, родителей, представителей внешних организаций, работодателей и т.п. На этапе генерирования идей в их работе могут широко применяться методы синектики (коллективного обдумывания), в т.ч. организационно - деятельностьные методы.

Консультационная работа, безусловно, не может быть исключительно прерогативой администрации, поскольку она является непрерывным элементом деятельности любой самоуправляющейся единицы техникума. Постоянный широкий обмен мнениями, конструктивные дискуссии, взаимопонимание составляют ткань социальной структуры саморазвития в техникуме.

Важная сторона демократизации управления в техникуме – гласность в подготовке и реализации решений (обратная связь, прежде всего, осуществляется через сайт техникума, на котором происходит гласное обсуждение принимаемых решений). В НП «ТЭП» используются следующие технические средства: компьютерная сеть на основе Интернет-ресурса, Skype, электронная почта, телефоны, факс, МФУ, принтеры, множительная техника. Информационная поддержка осуществляется через школьную библиотеку (медиаотеку), ЭБС, доски объявлений, собрания учащихся, педагогов и родителей, посещения родителями уроков и собраний, индивидуальные и групповые беседы, сборы, открытые педсоветы.

В образовательном учреждении используется система дистанционного управления (в случае нахождения участников образовательного процесса в разных корпусах, городах).

Цели данной подпрограммы – создание основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного информационного пространства техникума;
- повышение качества образования на всех формах обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления образовательных, оздоровительных и информационных услуг населению города в рамках корпоративной образовательной среды.

Задачи подпрограммы:

А) формирование информационно-технологической инфраструктуры техникума, включая:

- создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в техникуме;
- оснащение техникума техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемными и прикладными программными средствами, обеспечение администрирования и технической поддержки.

Б) применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая:

- создание и использование в учебном процессе современных электронных материалов наряду с традиционными учебными материалами;
- подготовка административных и педагогических кадров техникума, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Основные направления программы:

1) развитие информационных технологий ОУ:

- создание основ единого информационного и научно-методического обеспечения образования;
- формирование электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса техникума;
- подготовка основ для организации системы открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий для обучения учащихся техникума различного уровня развития;
- формирование концепции информационной безопасности ОУ.

2) повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров техникума:

- организация курсовой подготовки по изучению основ информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности техникума;

- изучение нормативной базы, требований СанПиН, правил техники безопасности по вопросам информатизации образовательного процесса ОУ.

3) оснащение ОУ средствами информатизации:

- оснащение ОУ интерактивным оборудованием, техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами телекоммуникаций;

- оснащение ОУ лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

- оснащение ОУ специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;

- развитие локальной образовательной сети в ОУ.

4) организация системы технического обслуживания:

- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети ОУ.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

Создание основ единой образовательной информационной среды, которая обеспечивает:

- доступ управленческой структуры техникума, всех заинтересованных в проблеме преподавателей, студентов 1-3 курсов к информационным ресурсам учебного заведения;

- возможность проведения компьютерного тестирования в режиме on-line (АЛИСА, КАРАБАС);

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей всех специальностей;

- условия для развития дистанционного обучения учащихся очного и заочного отделений;

- повышение качества обучения в ОУ;

- оптимизация процесса управления ОУ на основе новых информационных технологий.

Система программных мероприятий

1. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе.

2. Создание электронных библиотек образовательных и информационных ресурсов.

Учитывая колоссальные возможности новых информационных технологий, необходимо создать среду, в которой любой работник техникума мог бы получить интересующий его материал, обменяться опытом с другими коллегами.

3. Развитие дистанционной формы обучения.

Быстрое развитие и распространение современных средств телекоммуникаций, компьютерной техники и новых компьютерных технологий в образовании является основной предпосылкой для максимально активного развития такой формы обучения, как дистанционная.

Цели и задачи дистанционного обучения в техникуме определяются как экономическими, так и социальными факторами.

В качестве наиболее важного экономического фактора следует считать возможность снизить финансовые затраты на организацию регулярного обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, эффективнее использовать педагогический потенциал ОУ.

В социальном отношении система дистанционного обучения позволяет уменьшить информационное и образовательное неравенство, реализовать принцип доступности образования, обеспечить равные возможности получения образования для всех субъектов. Кроме того, такое образование является одним из способов по удовлетворению родительского спроса на образовательные услуги после занятий в рамках одного-единственного ОУ.

Технологии дистанционного обучения на основе образовательной сети ОУ, глобальной сети Интернет, должны включать:

- аудиовизуальные средства – печатный материал, CD, DVD диски;
- компьютерные средства обучения – компьютерные программы, электронные учебники, тесты, практикумы, информационные модели;
- системы телекоммуникации – видеоконференции, электронная почта.

Таким образом, определяются следующие направления работы по развитию дистанционной формы обучения:

А) Формирование инфраструктуры системы дистанционного обучения в техникуме: создание полноценного телекоммуникационного центра дистанционного обучения на базе кабинета информационных технологий (1-й этап).

Б) Реализация программы развития информатизации:

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов ОУ (2 этап).

- Обеспечение технической базы центра дистанционного обучения необходимыми программными средствами, разработка методического обеспечения (2 этап).

- Активное внедрение центра дистанционного обучения в работу ОУ (3 этап).

- Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров ОУ в области новых информационных и коммуникационных технологий.

Изменение качества образования возможно при изменении качества труда педагогических и управленческих кадров, изменении технологий образовательного процесса. Для этого необходимо:

- наличие специальным образом организованной учебно-информационной среды;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических, административных, управленческих кадров ОУ.

Система повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ОУ в данной области должна стать неотъемлемой частью системы методической работы ОУ и предполагает организацию:

- курсовой подготовки педагогов по программе ТОИПКРО;
- компетентных индивидуальных консультаций силами образовательного учреждения;
- систематического ведения мастер-класса по использованию новых ИКТ в образовательном процессе;
- обобщение передового педагогического опыта работников техникума в области использования новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Оснащение ОУ средствами информатизации.

Для внедрения современных информационных технологий в повседневную деятельность ОУ и обеспечения информационного взаимодействия всех основных участников образовательного процесса необходимо наличие средств информатизации.

Чтобы обеспечить всем участникам образовательного процесса условия для внедрения ИКТ за кратчайший срок, необходимо разработать экономически оптимальный комплект средств информатизации.

Наиболее оптимальным будет оснащение учебных кабинетов следующим оборудованием:

● компьютерное оборудование: 1 компьютер – для работы с техникой, указанной в нижестоящих пунктах.

● сетевое и коммуникационное оборудование: модем, сетевая карта, источник бесперебойного питания, подведенный канал связи и так далее – для обеспечения доступа к информационным ресурсам, применения телекоммуникационных сервисов:

- электронная почта;
- обмен сообщениями в режиме реального времени (ISQ, чат);
- видео- и аудио конференции;
- передача голосовых сообщений;
- цифровая телефония и другие сервисы.

● проекционное и мультимедийное оборудование: мультимедиа и интерактивные комплексы, звуковая карта, колонки, микрофон, наушники, электронные учебники и справочники, видеофильмы, мультимедийные средства и другие.

● периферийное оборудование и оргтехника: сканер, принтер, плоттер, ризограф и так далее для подготовки к урокам, разработки раздаточного материала, создания презентаций, слайдов и пр.

Целевая подпрограмма по работе со студентами из районов

Основная цель работы педагогического коллектива техникума: обеспечение учащимся из районов равного доступа к получению качественного образования, а также содействие в социальной и культурной интеграции.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Создание условий для освоения культуры поведения в городе.
2. Развитие системы социально-психологического сопровождения обучения.
3. Формирование навыков культурной коммуникации, культуры общения у учащихся ОУ.
4. Содействие взаимной адаптации всех участников образовательного процесса.
5. Организация работы с семьями учащихся из районов: оказание им методической помощи в адаптации в новой среде.

**Краткосрочный план поэтапной реализации программы
(2014–2018 гг.):**

I этап: 2014 г.

Информационно-аналитический. Работа над разработкой целевых подпрограмм.

II этап: 2015 г.

Апробация усовершенствованной системы функционирования техникума. Апробация целевых подпрограмм.

III этап: 2016-2018 г.г.

Работа в штатном режиме в соответствии с целевыми подпрограммами. Реализация миссии техникума.

Программные мероприятия по обеспечению качественного образования

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Согласование программ и целеполаганий в обучении на всех ступенях учебы в техникуме.	2014	Заместитель директора по УМР, руководители структурных подразделений.
2. Создание системы образования, углубляющей базовое образование на всех ступенях: - введение курсов в соответствии с социальным заказом; - написание учебных пособий по курсам; - формирование банка заданий по предметам и профессиональным модулям (электронный вариант); - организация проектной деятельности учащихся с использованием компьютерных технологий (формирование банка данных проектных работ, компьютерный вариант); - работа клуба по интересам как фактора свободного волеизъявления интересов.	2014-2018	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, все преподаватели.
3. Развитие системы профильного обучения:	2014-2018	Заместитель директора по УМР, председатели

<p>- создание, коррекция и адаптация существующих и внедрение новых программ курсов по профильному обучению.</p> <p>- создание учебно-методической поддержки профильных курсов.</p>		<p>цикловых комиссий, все преподаватели</p>
<p>4. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического научного мышления и навыков интеллектуального труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические, экспериментальные практикумы по предметам, профессиональным модулям; - развитие форм творческих работ по профильным предметам, профессиональным модулям. - проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, коллоквиумов, диспутов, конференций; - написание исследовательских работ с последующей их защитой на семинарах и конференциях; - комплекс мероприятий, направленный на подготовку педагогов и учащихся к проведению итоговой аттестации в форме защиты квалификационной работы. 	<p>2014-2018</p>	<p>Заместитель директора по УМР, председатели цикловых комиссий, все преподаватели</p>
<p>5. Разработка программы формирования ключевых компетенций у учащихся.</p>	<p>2014-2018</p>	<p>Заместитель директора по УМР, председатели цикловых комиссий, все преподаватели</p>
<p>6. Создание системы внеаудиторной работы студентов.</p>	<p>2014-2018</p>	<p>Заместитель директора по УМР, председатели цикловых комиссий, все преподаватели</p>
<p>7. Разработка мониторинга успеваемости:</p>	<p>2014-2018</p>	<p>Заместитель директора по УМР, председатели</p>

<ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностических материалов по измерению ключевых компетенций учащихся; - разработка КОС и ФОС; - мониторинг результатов обучения по портфолио. 		<p>цикловых комиссий, все преподаватели</p>
<p>8. Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих адаптацию первокурсников в образовательном пространстве техникума.</p>	<p>2014-2018</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>9. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на привлечение к сотрудничеству работодателей</p>	<p>2014-2018</p>	<p>Заместитель директора по профориентационной работе, заведующий УПП</p>

Управление реализацией программы

В техникуме разработана структура, позволяющая осуществлять принцип демократизации управления и обеспечить систематическое и эффективное обследование реализации программы развития, достижения техникумом к 2018 году намеченных целей. Распределение функциональных обязанностей администрации должно обеспечить персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов развития по конкретным направлениям программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений должен стать мониторинг состояния дел в ОУ. В поле постоянного внимания мониторинга включаются такие важные конечные результаты, как уровень развития учащихся и состояния их здоровья, уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг выполнения задач программы развития

Задача	Условия успешного выполнения задачи	Методы изучения выполнения задачи	Показатели выполнения задачи
Обновление содержания обучения за счет его ориентации на оценку компетенций, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих реализовать индивидуальный образовательный маршрут.	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа, корректировка учебного плана в соответствии с социальным заказом.	Анализ скорректированных учебных планов. Изучение социального заказа на образовательные услуги (анкетирование работодателей, родителей и учащихся)	Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнеров, работодателей.
	Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности	Посещение уроков в целях изучения соответствия применяемых педагогических технологий поставленным задачам, беседы с преподавателями. Анкетирование учащихся. Диагностика	Доля современных технологий в образовательном процессе и их соответствие поставленным задачам. Уровень учебной мотивации учащихся. Активность исследовательской деятельности

	учащегося.	учебных результатов.	<p>учащихся.</p> <p>Положительная динамика обученности студентов.</p>
		Административная оценка ведения предметных и модульных курсов. Диагностика учащихся.	Наличие договоров с вузами – партнерами и работодателями. Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю.
<p>Создать единое информационно-образовательное пространство техникума.</p> <p>Формировать проектно-исследовательскую и ИКТ – компетентность педагогов.</p>	<p>Развитие навыков преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Собеседование с педагогами на этапе тематического планирования в целях изучения УМК и цифровых образовательных ресурсов, которые преподаватель планирует использовать на уроках. Анализ уроков педагогов, активно использующих информационные технологии в своей практической деятельности.</p>	<p>Наличие программ и материалов для обучения преподавателей, в том числе и дистанционного.</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных технологий.</p> <p>Доля сотрудников, владеющих средствами ИКТ.</p>
	<p>Развитие образовательного сайта техникума.</p>	<p>Анализ посещаемости страницы конкретного преподавателя на студенческом портале техникума.</p>	<p>Активность использования образовательного сайта техникума:</p> <p>- количество посещений сайта педагогами и студентами</p>

			учебного заведения. - частота обновления учебных материалов на страницах сайта.
	Развитие материально-технической базы: модернизация компьютеров, компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие в рамках образовательного пространства техникума.	Инвентаризация аппаратных и программных средств для решения задач информатизации техникума.	Соответствие параметров информатизации техникума

В ходе реализации программы развития ОУ могут возникнуть риски, к их числу относятся проблемы финансово-экономического и социального характера.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие: мониторинг: регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (работодатели, семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; интернет-опросы.

Открытость и подотчетность: на официальном сайте образовательного учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации программы развития, в т. ч. ежегодные публичные отчеты руководителя учреждения.

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы развития в педагогическом коллективе, в рамках работы педагогического совета ОУ.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью: в ходе реализации программы развития будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью (в рамках очных встреч, использования СМИ и Интернет), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям администрации и педагогического коллектива техникума по реализации программы развития.

Группы компетентностей	Компоненты компетентностей
Социально-личностные компетентности	
<p>Правовые (свойства личности, направленные на умения соотносить свои интересы с интересами общества, наличие определенной жизненной гражданской позиции и внутренней готовности к ее реализации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание приоритетов современной политики; • Понимание своих социальных функций, позитивное отношение к своим общественным обязанностям; • Знание прав и свобод, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях; • Участие в функционировании и развитии демократических институтов.
<p>Информационные (индивидуально-психологическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений работать с информацией различных видов, используя новые информационные технологии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в информационном потоке; • Компьютерная грамотность; • Владение новыми информационными и мультимедийными технологиями.
<p>Коммуникативные (владение личностью технологиями эффективных коммуникаций)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность вступать в общение по познавательным, деловым и личностным мотивам; • Знание особенностей формального и неформального общения, умение вести цивилизованный диалог; • Навыки публичного выступления, письменной речи; • Умение работать в команде; • Умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
<p>Экономические (интегративные свойства личности, включающие профессионально-ценностную мотивацию на экономические знания и умения, а также экономически значимые свойства личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие экономических знаний и умений; • Наличие экономически значимых качеств личности (инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления и действий).
<p>Личностные (владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния жизненным и профессиональным деформациям)</p>	<p>Личная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие определенных жизненных ориентаций; • Стремление к самоактуализации; • Стремление к самосовершенствованию и саморазвитию; • Способность к психологической защите; • Флексибельность (гибкость). <p>Социальная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные ценностные ориентации, нормы и обычаи; • Эмоционально-ценностное отношение к профессии.

Продуктивные результаты каждой группы компетентностей отражают качественные изменения по следующим уровням:

Начальный уровень	Исполнительский уровень	Инициативный уровень	Формы мониторинга
Правовые компетентности			
<ul style="list-style-type: none"> • Знает государственную символику, имеет общие представления о приоритетах современной политики; • К своим общественным обязанностям относится формально; • Имеет представление о правах и свободах, в жизненных ситуациях знания применяют редко; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает приоритеты современной политики; • Ответственно относится к своим общественным обязанностям; • Умеет применить знания прав и свобод в жизненных ситуациях; • Участвует в функционировании и развитии демократических институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует политические знания в своей деятельности; • Имеет активную жизненную и гражданскую позицию; • Активно применяет знание прав и свобод в жизненных ситуациях; • Активно участвует в функционировании и развитии демократических институтов 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, опрос; • Социальное наблюдение и анализ; • Зачетные и экзаменационные процедуры основного и дополнительного образования; • Материалы портфолио
Информационные компетентности			
<ul style="list-style-type: none"> • Умеет создавать простейшие электронные материалы; • Посещает курсы ИКТ формально; • Умеет искать материалы в сети Интернет; • Выполняет задания ИКТ-проектов формально; 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует ИКТ в собственной учебной и практической деятельности; • Владеет навыками работы с различными источниками информации; • Участвует в ИКТ-проектах; • Самостоятельно работает с различными поисковыми системами и электронными пособиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает собственные медиа-ресурсы; • Активно участвует в ИКТ –проектах, дистанционных конференциях и форумах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, опрос; • Социальное наблюдение и анализ; • Зачетные и экзаменационные процедуры основного и дополнительного образования; • Материалы портфолио
Коммуникативные компетентности			
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет разрозненные знания по теории и практике общения; • Не относится к общению как ценности, не стремится 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет знаниями по теории и практике общения; • Осознает значимость общения, интуитивно ищет способы эффективного 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет системой знаний по теории и практике общения; • К коммуникации относится как к ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, опрос; • Социальное наблюдение и анализ; • Зачетные и экзаменационные

<p>совершенствовать свои навыки публичного и письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели работы в команде не формулирует или пользуется штампами; • Имеет представление о специализированной терминологии профессионального общения на государственном и иностранном языках 	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в работе форумов, конференций, проектах, в которых требуются навыки публичного или письменного общения; • В команде работает продуктивно, стремится совершенствовать управленческие способности; • Знает характерные особенности использования специализированной терминологии профессионального общения на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянно совершенствует свои коммуникативные умения; • Активно участвует или организует работу форумов, круглых столов и др. проектов; • Активно участвует в работе или руководит общественной организацией, имеет опыт эффективного управления и работы в команде; • Владеет государственным и иностранными языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального общения 	<p>процедуры основного и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы портфолио
Экономические компетентности			
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о существовании экономической науки; • Не способен проявлять экономически значимые качества личности без побуждающего контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основы экономической теории; • Проявляет экономически значимые качества ситуативно 	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет в деятельности экономические знания; • Развивает экономическую компетентность в процессе самообразования • Самостоятельно выстраивает экономическую линию поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, опрос; • Социальное наблюдение и анализ; • Зачетные и экзаменационные процедуры основного и дополнительного образования; • Материалы портфолио
Личностные компетентности			
<ul style="list-style-type: none"> • Осознает свою принадлежность к определенной социальной 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свои сильные и слабые стороны; • Выражает адекватное стремление к 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет индивидуальными способами успешного 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, опрос; • Социальное наблюдение и

<p>общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стремится к самоактуализации; • Осознает необходимость непрерывного образования, личностного развития; • Интересуется мнением окружающих о себе; • Признает за другими право на собственную точку зрения; • Интересуется навыками формирования, поддержания и использования конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов здорового образа жизни • Осознаёт необходимость формирования собственной позиции и позитивного сотрудничества • Интересуется формами и методами саморегулирования и самоменеджмента, организации конструктивного межличностного взаимодействия • Признаёт необходимость совершенствования личных социально-культурных ресурсов взаимодействия в профессиональной среде и обществе 	<p>самоактуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает методы самообразования, саморазвития, но использует их ситуативно; • Стремится получать обратную связь и учитывает прежние ошибки, ситуативно проявляет уверенность в своих силах; • Проявляет готовность к пересмотру собственной точки зрения; • Проявляет готовность и стремление к формированию, поддержанию и использованию конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов здорового образа жизни • Имеет ситуативную ориентацию на формирование и поддержание собственной позиции и атмосферы позитивного общения и сотрудничества • Проявляет готовность к организации конструктивного межличностного взаимодействия, знает методы самоменеджмента • Проявляет готовность к ситуативному совершенствованию личных социально-культурных ресурсов 	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к самоактуализации является жизненной нормой; • Умеет самостоятельно выбирать способы самообразования • Сохраняет спокойствие и выдержку в трудных ситуациях, уверенность в своих силах; • Признает равенство позиций, владеет разными способами организации взаимодействия • Владеет навыками формирования, поддержания и использования конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов здорового образа жизни • Имеет устойчивую ориентацию на формирование и поддержание собственной позиции и атмосферы позитивного общения и сотрудничества • Владеет формами и методами саморегулирования и самоменеджмента, организации конструктивного 	<p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачетные и экзаменационные процедуры основного и дополнительного образования; • Материалы портфолио
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	взаимодействия в профессиональной среде и обществе	межличностного взаимодействия • Имеет устойчивое стремление к совершенствованию личных социально-культурных ресурсов взаимодействия в профессиональной среде и обществе	
--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Общепрофессиональные компетентности специалиста определяются как «владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, делового общения и личности специалиста как носителя определенных ценностей, идеалов и сознания» и включаются в компетентностную модель выпускника Техникума.

Общепрофессиональные компетентности

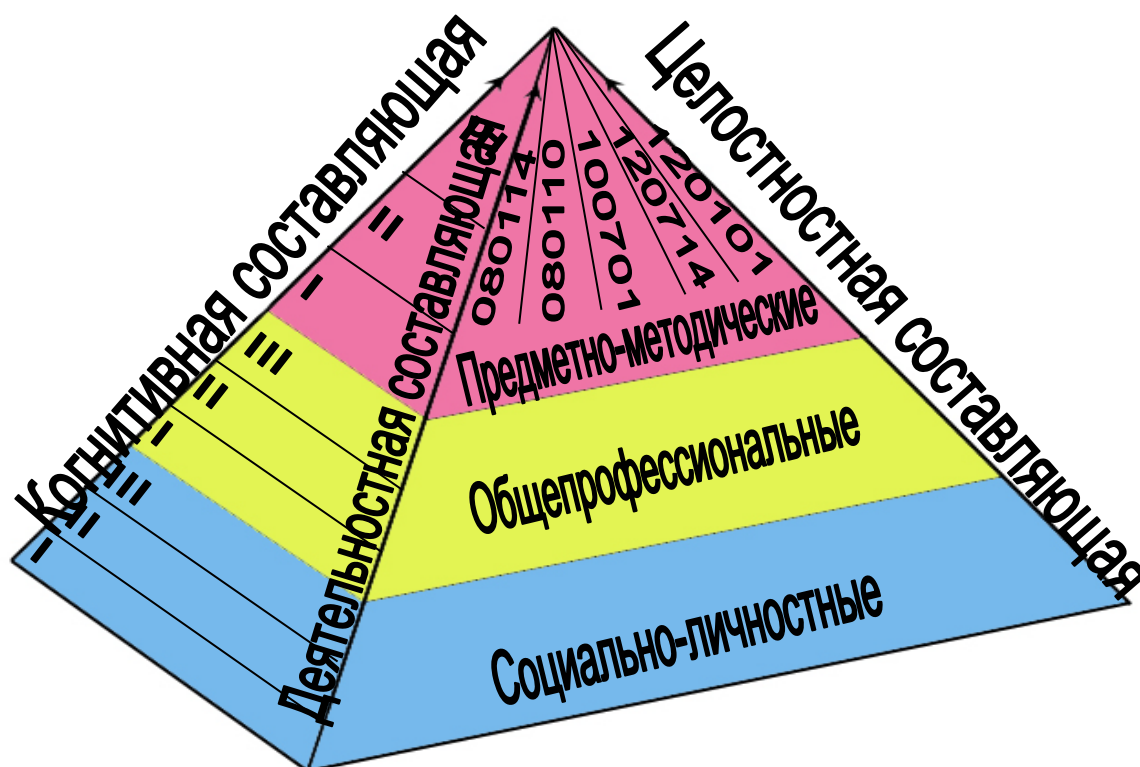
Типы компетентностей	Определение
1.Диагностическая	Владение системой знаний в области психолого-педагогической диагностики; осознание их значимости для профессиональной деятельности; владение диагностическими методами и методиками и наличие позитивного опыта собственной диагностической деятельности.
2. Инструментальная	Владение содержанием и реализацией свода прав, обязанностей и ответственности участника трудового процесса и оценки состояния организации, владение основами эксплуатации и использования аппаратных комплексов, применения ресурсов современных информационных систем и программных продуктов, владение навыками соблюдения исполнительской дисциплины и ответственности за содержание собственных действий.
3.Прогностическая	Владение личностью системой знаний в области прогнозирования и целеполагания; осознание их значимости для профессиональной деятельности; умение осуществлять прогноз и формулировать обоснованные цели деятельности и наличие позитивного опыта собственной прогностической деятельности и целеполагания.
4.Коммуникативная	Владение системой знаний в области общения и коммуникации; отношение к ним как к ценности; владение методами и приемами создания дружественной доверительной атмосферы и одновременно делового и конструктивного общения в процессе трудовой деятельности; наличие позитивного опыта такой деятельности.

5. Интеракционная	Владение системой знаний в области межличностного взаимодействия; осознание необходимости построения деятельности на основе взаимодействия его основных субъектов; наличие позитивного опыта такого взаимодействия.
6. Аналитическая	Система знаний в области анализа и аналитической деятельности; осознание их значимости в трудовом процессе; владение методами и приемами анализа и наличие позитивного опыта такой деятельности.
7. Рефлексивная	Владение системой знаний в области психолого-педагогической рефлексии; осознание значимости рефлексии в трудовом процессе; владение методами и приемами рефлексии и наличие позитивного опыта рефлексии собственной деятельности.
8. Акмеологическая	Владение системой знаний в области акмеологии (знание закономерностей и механизмов личностного и профессионального роста), стремление к достижению своего личностного и профессионального Акме; владение методами и приемами самовоспитания, самообучения, самопознания, саморазвития, самообразования, самореализации и наличие позитивного опыта такой деятельности.
9. Исследовательская	Система знаний в области методологии (своей науки и психолого-педагогических наук); принятие позиции «специалист-исследователь» как лично значимой; владение методами.

Содержание профессиональных компетенций специалиста представляет собой адаптированную систему научных знаний; способов деятельности (умений действовать по образцу); опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях; опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Под **профессиональной компетентностью** мы понимаем способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной области и включающую узкоспециальные знания, предметные навыки и умения, способы мышления. Данный вид компетентности прописан во ФГОС СПО по специальностям.

Компетентностный подход



Исходя из обозначенных целевых установок, изменяется образовательная модель подготовки в логике компетентностного подхода. *Формирование образовательной модели осуществляется через установление соответствия ее целеполагания модели специалиста в компетентностном подходе. В деятельностной (инновационной) модели закладывается четырехступенчатая модель развития компетентности специалиста:*

- *уровень знания (онтологический);*
- *уровень умения (деятельностно-поведенческий);*
- *уровень владения (способностный);*
- *уровень бытия (личностный, смысловой).*

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УМР

Зам. директора по ВР

Зам. директора по
профориентационной работе

Завуч

Зав. УПП

Зав. заочным отделением

Руководитель УТЦ

Москалёва Т.В.

Неплюева С.В.

Капустин И.А.

Дьякова Л.Е.

Чумак-Жунь Е.А.

Малина О.Ю.

Будзюк О.А.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Направление деятельности	Действие	Сроки	Субъект	Ответственные
Развитие образовательной деятельности					
1.	Реализация модели подготовки специалиста в компетентностном подходе.	Разработка индикаторов измерения компетентностей	Сентябрь 2014 – декабрь 2014	ПЦК, методический совет	Председатели ПЦК, зам.директора по УМР
		Корректировка учебных программ по предметам с целью формирования новых результатов: знания – компетентности - социальные практики – ценностные ориентиры	2014	Семинар, заседания ПЦК	Преподаватели, зам.директора по УМР
		Проведение конкурса методических разработок	Ежегодно (март-май)	Методический совет	Зам.директора по УМР
2.	Внедрение современных образовательных технологий	Проведение тематических технологических недель, конференций.	Ежегодно (ноябрь-февраль-апрель)	ПЦК, методический совет	Председатели ПЦК, зам.директора по УМР
3.	Расширение спектра образовательных программ,	Социологическое исследование образовательных потребностей учащихся старших классов,	2015	Исследовательская группа, учебная фирма	зам.директора по УМР, руководители

	специальностей	работодателей.			учебной фирмы, центра ДПО
		Лицензирование специальностей: финансы, операционная деятельность в логистике, землеустройство	2015	Администрация	Директор
		Открытие новых программ дополнительного образования и повышения квалификации	Не менее 2-х в год	Администрация	Директор
4.	Повышение самостоятельности студентов	Проект «Портфолио студента»	Ежегодно	ПЦК	Преподаватели, председатели ПЦК
5.	Создание системы менеджмента качества	Сертификация системы менеджмента качества	2016	Администрация	Директор
6.	Развитие дополнительного и дистанционного образования	Проекты «Дополнительное образование», «Дистанционное образование»	Ежегодно	ПЦК	Преподаватели, председатели ПЦК, заведующий заочным отделением
7.	Развитие системы повышения квалификации преподавателей	Семинары: здоровьесберегающие технологии, ИКТ в обучении, инновационные технологии	Ежегодно (по спец.графику)	Администрация	Зам. директора по УМР
8.	Расширение учебно-методического обеспечения	Конкурс «Учебные пособия» (финансирование издания, электронного выпуска пособий-победителей)	Ежегодно (март)	ПЦК, методический совет, редакционно-издательский	Председатели ПЦК, зам. директора по УМР

				совет	
Совершенствование интегральной модели управления					
1.	Построение системы взаимодействия между всеми субъектами управления, особенно общественными	Разработческий семинар по корректировке программы развития	Ежегодно (апрель, май)	Администрация	Директор
2.	Реализация в полном объеме процессного подхода	Реализация внутритехникумовских проектов, способствующих регулированию взаимодействия между субъектами управления (проекты по качеству, информатизации, дистанционном образовании и т.п.)	Ежегодно по спец.графику проектов	Администрация	Директор
3.	Выполнение собственного предназначения каждой управленческой структурой	Разработка качественных показателей эффективности процессов	2014-2015 гг.	Администрация	Директор
		Отчет всех субъектов управления о результатах деятельности. Экспертиза качества планирования и реализации процессов	Ежегодно (апрель, май)	Администрация	Директор
Развитие воспитательной деятельности					
1.	Обеспечение вариативности и	Создание вариантов внеучебных модулей по направлениям:	2014-2015	ПЦК, методический	Председатели ПЦК,

	модульности внеучебной деятельности	культура, спорт, исследование и т.д., включающий в себя абонентное посещение учреждений культуры, спорта, образование, 2 программы дополнительного образования и воспитания		совет	зам.директора по УВР
2.	Сохранение и развитие традиций и ценностей техникума	Создание электронного музея	2014-2015	Информационно-методический центр	Зам. директора по УВР
		Работа Ассоциации выпускников техникума	ежегодно		Зам. директора по УВР
3.	Развитие научно-исследовательской деятельности студентов	Создание творческих лабораторий студентов и преподавателей, имеющих собственную научную тематику	2014-2018	преподаватели	Зам. директора по УМР
4.	Усиление патриотического воспитания студентов, привлечение к волонтерской деятельности	Проведение социальных акций: работа с ветеранами ВОВ, интернатными учреждениями	2014-2018	Кураторы, студенческий совет, преподаватели физической культуры	Зам. директора по УВР, руководитель физического воспитания
5.	Развитие студенческого самоуправления и самоуправления	Работа студенческого совета	ежегодно	Студенческий совет	Зам. директора по УВР

6.	Активная поддержка студенческого движения	Проведение фестиваля «Студенты – поколение NEXT»	Ежегодно (май)	Кураторы, преподаватели физической культуры, руководители творческих коллективов	Зам. директора по УВР
7.	Участие в деятельности молодежных общественных организаций	Работа студенческих отрядов, волонтерских бригад.	ежегодно (по спец.график.)	Студенческий совет	Зам. директора по УВР
Развитие научной деятельности					
1.	Повышение качества образования и подготовки выпускников техникума путем использования научно-исследовательского потенциала техникума и вузов-партнеров: РФЭИ, ВГАУ, МичГАУ, ТГУ	Проведение совместных психолого-педагогических исследований и разработок методик преподавания дисциплин и профессиональных модулей	2014-2015	преподаватели	Зам. директора по УМР
2.	Повышение уровня конкурентоспособности	Семинар для руководителей	2014	Преподаватели, администрация	Зам. директора по УМР

	и востребованности результатов научно-исследовательской деятельности на предприятиях города и области				
3.	Создание и реализация программ поддержки талантливых преподавателей и студентов	Грант директора	ежегодно		Зам. директора по УМР
4.	Систематическое повышение квалификации преподавательского состава техникума в развитии надпредметных компетентностей	Семинары по обсуждению самостоятельной исследовательской, методической деятельности преподавателей	ежегодно (один раз в семестр)	преподаватели	Зам. директора по УМР